



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
ФЕДЕРАЦІЯ АУДИТОРІВ, БУХГАЛТЕРІВ І
ФІНАНСИСТІВ АПК УКРАЇНИ
ВАРШАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИРОДНИЧИХ
НАУК– SGGW (ПОЛЬША)
УНІВЕРСИТЕТ ім. ЯНА КОХАНОВСЬКОГО В
КЕЛЬЦЯХ (ПОЛЬША)
ІНСТИТУТ АГРОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
(ФРАНЦІЯ (ПАРИЖ))
НАЦІОНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІЧНИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ (МОЛДОВА)**



ЗБІРНИК ТЕЗ

І МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЯ «МІЖНАРОДНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ»



16-17 вересня 2021 р.

Київ 2021

«МІЖНАРОДНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ»: тези доповідей I Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 16-17 вересня 2021 року) – 371 с.

*Збірник підготовлено за загальною редакцією завідувача кафедри обліку та оподаткування, д.е.н., професора **Гуцаленко Л.В.***

Рекомендовано до друку кафедрою обліку та оподаткування НУБіП України
(протокол № 2 від 21 вересня 2021 р.)

Збірник містить матеріали I Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Міжнародні тенденції формування професійної компетентності фахівців з обліку і оподаткування» з глибокого вивчення сучасних проблем обліку, оподаткування, контролю та аналізу й визначення пріоритетних аспектів подальшого розвитку науки

Відповідальність за достовірність та якість
поданого матеріалу несуть учасники конференції

© Колектив авторів, 2021
© НУБіП України, 2021

ЗМІСТ

Секція 1. Міжнародний та національний досвід розвитку обліку та системи оподаткування в умовах глобалізації та євроінтеграції

<i>Андрійчук Н., Слесар Т.М.</i> РОЗБЛОКУВАННЯ ПОДАТКОВИХ НАКЛАДНИХ ТА РАХУНКІВ КОРИГУВАНЬ.....	11
<i>Бабенко Н.П., Данілочкіна О.В.</i> РУХ ЗАПАСІВ ТА ЇХ ДОКУМЕНТАЛЬНЕ ОФОРМЛЕННЯ.....	14
<i>Баклан А., Данілочкіна О.В.</i> ПЕРЕДУМОВИ ТА ВИКЛИКИ ЛЕГАЛІЗАЦІЇ КРИПТОВАЛЮТИ В УКРАЇНІ.....	16
<i>Бельдій А.М., Гуцаленко Л.В.</i> ДОКУМЕНТУВАННЯ ОПЕРАЦІЙ З НЕМАТЕРІАЛЬНИМИ АКТИВАМИ.....	18
<i>Бабошина О.М., Гуренко Т.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДІВ СКЛАДАННЯ ЗВІТУ ПРО РУХ ГРОШОВИХ КОШТІВ.....	21
<i>Біляєва Я.І., Гуренко Т.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОПОДАТКУВАННЯ ГОТОВОЇ ПРОДУКЦІЇ.....	24
<i>Боярова О.А.</i> РИЗИК-ІНДИКАТОРИ В ПУБЛІЧНИХ ЗАКУПІВЛЯХ ЯК ПІДСТАВА ДЛЯ МОНІТОРИНГУ.....	27
<i>Будяк К.І., Гуренко Т.О.,</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ОБЛІКУ ОПЛАТИ ПРАЦІ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....	30
<i>Ваноян А., Мельянова Л.В.</i> ПОДАТОК НА ДОХОДИ ФІЗИЧНИХ ОСІБ У СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ.....	34
<i>Воляк Л.Р.</i> РОЛЬ ОБЛІКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ ПРИ ОБСЛУГОВУВАННІ СИСТЕМИ ВЕЛИКИХ ДАНИХ (BIG DATA).....	36
<i>Гайдученко Т.М., Калюга Є.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ УДОСКОНАЛЕННЯ СТАНДАРТІВ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ В ПРАКТИКУ ПЕНСІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	38
<i>Ганяйло О.М., Савченко Н.М.</i> ОСОБЛИВІ ПОДАТКОВІ РЕЖИМИ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ.....	41
<i>Гнатюк А.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНКИ АКТИВІВ.....	44
<i>Hurenko T.O., Wasilewski N.</i> DEVELOPMENT OF ACCOUNTING IN UKRAINE IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION.....	47
<i>Gutsalenko L. V., Wasilewski M., Zabolotnyy S.</i> COMPONENTS OF FUNCTIONS OF THE ACCOUNTING SYSTEM UNDER RISK.....	50

**Секція 4. Освітні технології у забезпеченні конкурентоспроможності
майбутніх фахівців**

<i>Алексєєнко О.А.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ.....	281
<i>Миськів Л.П.</i> НОВІТНІЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН.....	284
<i>Мулик Т.О.</i> ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ.....	287
<i>Садовська І. Б., Нагірська К.Є.</i> ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ З ОРГАНІЗАЦІЇ ОБЛІКУ.....	290
<i>Пилипенко А.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСТНОГО ПІДХОДУ В ПІДГОТОВЦІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ.....	292
<i>Слесар Т.М.</i> РОЛЬ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	294
<i>Стрільчук Л.В.</i> ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ – ЗАПОРУКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ НА РИНКУ ПРАЦІ.....	297
<i>Щегоцька Н.М.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	300

**Секція 5. Модернізація підготовки фахівців з обліку і оподаткування в умовах
цифрової трансформації економіки**

<i>Галайдіда О.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В ЕКОНОМІЧНІЙ ОСВІТІ – КАТАЛІЗАТОР ФОРМУВАННЯ ПРОЦЕСУ ОТРИМАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТАМИ.....	303
<i>Данілочкіна О.В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНОГО БУХГАЛТЕРСЬКОГО КОМП'ЮТЕРНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННЯ.....	305
<i>Жлуховська Р.С.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЛАТФОРМИ CLASSTIME ПРИ ВИКЛАДАННІ ОБЛІКОВО-ФІНАНСОВИХ ДИСЦИПЛІН.....	307

УДК 354.1

ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Мулик Т.О., к.е.н., доцент
*Вінницький національний аграрний
університет, м. Вінниця*

В сучасних умовах функціонування, навчальні заклади всіх країн повинні оперативного реагувати на виклики та зміни у нестабільному зовнішньому середовищі та приймати ефективні та адаптивні рішення щодо організації освітнього процесу, застосовуючи при цьому, різні форми та методи навчання, освітні технології, запроваджуючи сучасний менеджмент тощо. Однією із форм освітніх технологій виступає дистанційне навчання, яке набуло особливої актуальності в умовах Пандемії COVID-19 та пов'язаних з нею карантинних обмежень.

Дистанційне навчання – сукупність інформаційних технологій, що забезпечують студентів матеріалом, що вивчається у повному обсязі, інтерактивна взаємодія студентів та викладачів у процесі навчання, а також надання студентам можливості самостійної роботи для засвоєння навчального матеріалу [1].

Головною перевагою дистанційного навчання є індивідуальність самого навчання, що визначає студент, який самостійно обирає не тільки ритм, темп і час навчання, але й розстановку вивчення предметів. А метою навчання є набуття професійних навиків, нових знань, ступеня кваліфікації, спеціальності [1].

Активне впровадження дистанційної форми навчання в умовах в карантинних обмежень, спричинених пандемією COVID-19, пов'язане із низкою проблем, недоліків та труднощів з якими зіштовхнулись освітні заклади, студенти та науково-педагогічні працівники.

Це підтверджують дані Державної служби якості освіти України, якою в квітні 2021 року було проведено анонімне онлайн-опитування здобувачів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, а також представників адміністрацій закладів фахової передвищої та вищої освіти всіх типів та форм власності [2], з метою оцінки рівня задоволеності учасників освітнього процесу організацією та якістю дистанційного навчання, визначення проблемних питань якості освітніх послуг в період карантину, а також визначення динаміки процесів, що пов'язані із використанням технологій дистанційного навчання в умовах загальнонаціонального карантину.

Практика свідчить, що здобувачі вищої освіти стикаються з наступними проблемами: відсутність безперебійного доступу до мережі Інтернет; -ризик необ'єктивного оцінювання; недостатня самоорганізація; нерегулярність комунікації з викладачем; відсутність необхідної техніки вдома; відсутність необхідних навичок роботи з технікою та дистанційними технологіями [2].

Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти зіштовхуються з такими труднощами дистанційного навчання: відсутність «живого» контакту між викладачем і студентом; недостатнє технічне забезпечення освітнього процесу; недостатній рівень володіння учасниками освітнього процесу засобами інформаційних і комунікаційних технологій; ризик проявів академічної недоброчесності; ризик необ'єктивного оцінювання студентів; відсутність досконало розроблених он-лайн курсів; ризик використання он-лайн курсів сумнівної якості в умовах екстреного розроблення матеріалу та неможливості повноцінного його обговорення на засіданні кафедри [2].

Загалом, необхідно зазначити, що дистанційному навчанню властиві ряд переваг перед іншими освітніми технологіями. Так, фактично не виходячи з дому чи не залишаючи свого робочого місця, можна постійно комунікувати з викладачем за допомогою телекомунікаційних технологій (месенджерів (Viber, Messenger, Telegram та інші); віртуальних освітніх середовищ (Moodle, iSpring,

WebTutor, Teachbase, GetCourse та інші); засобів відеозв'язку (ZOOM, Skype, Meet та інші); електронної пошти), та одержувати структурований навчальний матеріал, представлений в електронному вигляді.

Дистанційне навчання дає можливість здобувачам освіти мати доступ до нетрадиційних джерел інформації, поліпшує ефективність самостійної роботи, надає нові можливості для самовираження, знаходження та закріплення різних професійних навичок, а науково-педагогічним працівникам дозволяє реалізовувати абсолютно нові форми та методи навчання з використанням концептуального і математичного моделювання різних процесів.

Отже, технології дистанційного навчання стрімко розвиваються і нині є перспективним інструментарієм надання освітніх послуг. Втім, навіть маючи певний досвід, якого набули заклади освіти в зв'язку із використанням дистанційної форми навчання в умовах загальнонаціонального карантину, ще залишається багато проблемних питань, що призводять до певних труднощів та недоліків. Нині активно дискутуються та обговорюються питання якості показників освітнього процесу.

Список використаних джерел:

1. М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навч. посіб. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.

2. Аналітична довідка щодо тенденцій організації дистанційного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти в умовах карантину у 2020/2021 навчальному році (за результатами онлайн-анкетування учасників освітнього процесу). URL: <https://new.sqe.gov.ua/diyalnist/monitoringovi-doslidzhennya/monitoringovi-doslidzhennya-za-2021-rik/>