



РОКІВ

1901-2021

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВСП "МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ДВНЗ "ПРИАЗОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ"



**АКТУАЛЬНІ  
ПРОБЛЕМИ  
СУЧАСНОЇ ОСВІТИ:  
РЕАЛІЇ ТА  
ПЕРСПЕКТИВИ**

**III ВСЕУКРАЇНСЬКА КОНФЕРЕНЦІЯ  
СТУДЕНТІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ  
ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ**



13-14 травня 2021 р.  
м. Маріуполь



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ПРИАЗОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

# АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ  
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
СТУДЕНТІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ  
ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ  
ТОМ 1



ТРАВЕНЬ 2021



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.  
Матеріали III Всеукраїнської конференції студентів та викладачів закладів освіти. Тези доповідей учасників конференції. Том 1 – Маріуполь: ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», 2021 р. – 265 с.

Розглянуто на засіданні педагогічної ради ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет».

Протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

У збірнику розміщені тези доповідей студентів та викладачів закладів вищої та фахової передвищої освіти.

Тези друкуються у редакції авторів.

Редакційна колегія:

Литвиненко І.Ф.	- голова
Федишин О.О.	- заступник голови

Відповідальний за випуск: Тесленко Г.В.

©ВСП «Маріупольський фаховий  
коледж ДВНЗ «ПДТУ»



### ***Шановні учасники конференції!***

Сучасний стан реформування системи освіти України характеризується змінами в усіх її підсистемах і ланках. При цьому зміст реформ, що запроваджуються в освіті, зумовлений не лише об'єктивними вимогами часу, а й станом самої системи освіти.

З прийняттям Закону України «Про фахову передвищу освіту» виокремилася функціонування самостійного складника системи освіти - фахової передвищої освіти. Новий статус, наданий технікумам і коледжам ставить нові завдання перед колективами закладів фахової передвищої освіти. Самі фахові коледжі сьогодні перебувають на стадії адаптації до нових вимог законодавчої бази, проте дедалі більше викристалізовується нова місія в напрямі створення широкого спектра можливостей для громадян та задоволення потреб здобувачів освітніх послуг.

Вперше у вітчизняній законодавчій практиці сформульоване поняття студентоорієнтованого навчання як сучасного підходу до організації освітнього процесу, що передбачає: "заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти".

Серйозні зміни у принципових підходах до організації навчання у фахових коледжах потребують значного посилення вимог до якості фахової передвищої освіти. Тому особлива увага сьогодні приділяється безперервному професійному розвитку викладацького складу, формам і методам підвищення кваліфікації педагогів.

Відокремлений структурний підрозділ «Маріупольський фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Приазовський державний технічний університет», який вже 120 років забезпечує професійними випускниками підприємства країни, третій рік поспіль організовує проведення всеукраїнської конференції, маючи на меті, перш за все, обмін досвідом між викладачами і студентами стосовно дослідницької, пошукової діяльності, наукових відкриттів, інноваційних форм і методів викладання, застосування передових педагогічних технологій, актуальних проблем сучасної освіти тощо. Щороку кількість учасників конференції значно збільшується, що є свідченням і доказом небайдужого ставлення учасників освітнього процесу до свого майбутнього і очікуваних перспектив.

В цьому збірнику представлені напрацювання 495 учасників, які представляють 115 закладів освіти різного рівня: загальноосвітні школи, гімназії, училища, фахові коледжі, заклади вищої освіти. Наша конференція охопила 22 області України і місто Київ. Такий серйозний науковий добуток є надійною запорукою того, що результати реформування системи освіти хвилюють наших громадян.

Хочеться побажати всім корисної та результативної праці. Сподіваємося, що плідна робота конференції і перебування у місті Маріуполі її учасників залишать тільки позитивні враження і дадуть поштовх до подальших наукових досліджень. Традиція проводити подібні заходи не буде порушена і вже наступного року ми зустрінемося на IV всеукраїнській конференції у стінах найстарішого закладу освіти ВСП «МФК ДВНЗ «ПДТУ».

З повагою, Ірина ЛИТВИНЕНКО,  
Голова оргкомітету конференції



Сучасний рівень розвитку онлайн-технологій та потреба адаптування людини до життя в умовах індустрії 4.0, як прийнято називати нинішній етап розвитку людського суспільства, вимагає суттєвої модернізації підходів до викладання та навчання, до здійснення освітньої діяльності у закладах вищої освіти.

Для майбутніх фахівців у галузі екології за освітньою програмою II (магістерського) рівня читається навчальний курс «Моделювання та прогнозування стану довкілля». У вищій школі традиційними методичними підходами при викладанні спецкурсів такого спрямування є широке застосування статистичних методів наукового дослідження, математичного апарату моделювання природних процесів та фізичних явищ, у той же час недостатнім є використання усіх наявних на даний час можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ) та методик ДЗЗ. Дані методики для фахівця – природознавця, у тому числі еколога, є надзвичайно важливими та потрібними, адже вони дозволяють напрацювати дієвий механізм пошуку, збору, обробки, інтерпретації та застосування актуальної інформації щодо особливостей розвитку природних та техногенних процесів і явищ.

Окремі аспекти застосування таких методик при викладанні дисциплін природничого циклу було детально проаналізовано у [3], а на прикладі дослідження, проведеного у [2], можна ознайомитися з науковими результатами, отриманими в процесі їх застосування.

Практичні інструменти реалізації таких методик можна знайти на ресурсі [1], окрім того, зараз регулярно проводяться цікаві семінари та он-лайн курси і тренінги за даними напрямками дослідницько-викладацької роботи (наприклад, див. <https://forms.gle/jikgq5hn4b4FgNZA6> від Laboratory «Geoinformation System and Remote Sensing» – Лабораторії ГІС та ДЗЗ при МАН України).

Набутий практичний досвід засвідчує, що ефективними інструментами для он-лайн – моделювання природних та антропогенних процесів є: 1) використання космічних супутникових знімків, які на даний час є у безкоштовному доступі. Для їх аналізу доцільно скористатися, наприклад, можливостями сервісів Sentinel-HUB і LandViewer від EOS DATA Analytics; 2) використання «віртуального глобуса», який нам надає універсальний сервіс Google Earth; 3) використання відкритих геопорталів, зокрема, геокадастрових даних, даних ГІС; як приклади можна навести он-лайн – ресурси Google Maps, GISFile, Cartoo та багато інших. Практичне застосування вказаних сервісів під час занять дозволяє максимально наблизити їх до практики геоінформаційного моделювання екологічних процесів та явищ.

## ВИКОРИСТАННЯ ВІТЧИЗНЯНОГО ПРОДУКТУ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН

*Островський А. Й., асистент  
Вінницький національний аграрний університет  
(м.Вінниця)*

Актуальною проблемою для Української науки є розробка та впровадження прикладних комп'ютерних програм. Проблема настільки важлива, що важко переоцінити її значення. Сучасні інформаційні технології та комп'ютерні науки ґрунтуються на новітньому світовому досвіді ІТ-освіти. Найдинамічнішою і найперспективнішою сферою в Україні є ІТ, а отже продукти у галузі ІТ-індустрії мають бути українського виробника. Вони мають нести із собою національну символіку, патріотичні почуття, об'єднуючий мотив для українського суспільства.

Масштаб української держави та рейтинг українських програмістів їх компетентність та винахідливість відповідають викликам у напрямку розробки нових комп'ютерних програм. Рівень складності перших вітчизняних програм може бути нижчим від існуючих аналогів, але має забезпечувати потреби науковців. При обміні досвідом з польськими науковцями виявилось, що вони працюють у програмному забезпеченні вітчизняних



програмістів. Враховуючи проблемні питання, можливо було б розглянути питання об'єднання зусиль з програмістами інших країн. Наприклад, польськими науковцями.

Особливу увагу потрібно звернути на прикладне програмне забезпечення для навчального призначення. Вивчення навчальних дисциплін вимагає певних правил роботи із програмним забезпеченням. Застосовуючи вітчизняні комп'ютерні програми ми формуємо мотивацію студентів до поглибленого вивчення української мови. Працюючи із прикладними програмами навчального призначення студенти поглиблюють свої знання та вміння. На думку автора аналоги таких програм, як КОМПАС-3D, Вертикаль, EULER, та ін. мають бути розроблені українськими програмістами.

Доцільно зауважити, що максимальне використання можливостей програм у вищій школі відбувається не в повній мірі, це здебільшого комп'ютерні програми навчального призначення, тобто, як засіб навчання. Повне ресурсне використання характерне для професіоналів, які щоденно використовують такі комп'ютерні програми, отримуючи навички своєї праці.

Окреме місце у процесі підготовки обдарованої молоді посідає робота з комп'ютером. При проведенні олімпіад, щорічно приймають участь та представляють свої навчальні заклади сотні студентів з усієї України. Зазвичай, розв'язуючи олімпійські завдання, в учасників виникає потреба у поглибленому вивченні можливостей комп'ютерних програм, а також у розширенні переліку таких програм, які б відповідали вимогам сьогодення. Актуальними для такої ситуації є використання саме комп'ютерних програм світового рівня, які пройшли перевірку часом. Ситуація кардинально відрізняється від навчального процесу, хоча і значимий розрив між рівнями знань та вмінь студентів неприпустимий.

На думку автора, на початковій стадії, комп'ютерні програми можуть бути написані на основі безкоштовних мов програмування, наприклад, Python або іншій мові програмування вільного користування.

Актуальними проблемами сучасної освіти є розробка комп'ютерних програм, покращення обслуговування комп'ютерної техніки та її оновлення, збільшення кількості комп'ютерних класів, прискорений перехід у використанні комп'ютерів для більшої кількості дисциплін. Оволодіння сучасними методами викладання дисциплін неможливе без відповідного рівня ІТ-індустрії, що у свою чергу вимагає ефективної співпраці вищих навчальних закладів, структур бізнесу і держави.

Підбиваючи підсумок, можна прийти до висновків, що поява на ринку вітчизняних комп'ютерних програм, особливо прикладного забезпечення для навчального призначення, є цілком реальна.

## СУЧАСНІ ФОРМИ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН

*Герасимик-Чернова Т.П., викладач-методис,  
викладач вищої категорії  
ВСП «Любешівський ТФК Луцького НТУ»  
(сmt Любешів)*

*Анотація.* Сучасна концепція модернізації освіти висуває необхідність компетентнісного підходу, який передбачає розвиток ключових компетенцій у здобувачів освіти, необхідних для успішної професійної діяльності. Такий підхід до підготовки кадрів з вищою та фаховою перед вищою освітою висуває на перше місце не інформованість студента, а вміння застосовувати випускником знання, вміння та навички при вирішенні проблем в конкретній професійній діяльності – у будівництві, агроінженерії, галузевому машинобудуванні.

*Постановка проблеми.* Одним з базових понять компетентнісної освіти є компетентнісний підхід. Цей перехід від кваліфікаційної моделі фахівця до компетентнісної,



## З М І С Т

### СУЧАСНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН

<i>Левченко О.Ф.</i> Проблеми викладання облікових дисциплін у закладах фахової передвищої освіти.....	5
<i>Горденко А.П.</i> Впровадження здоров'язберігаючих технологій у освітній процес.....	6
<i>Якула Н.М.</i> Організація процесу навчання іноземної мови у коледжі в умовах дистанційного навчання.....	8
<i>Мельник Т.А.</i> Умови розвитку професійної компетентності викладача коледжу в процесі науково-методичної діяльності.....	9
<i>Здирок М. А.</i> Мотивація здобувачів освіти як фактор становлення майбутнього фахівця та шляхи її підвищення.....	11
<i>БабкоМ.Ф.</i> Метод проєктів як спосіб засвоєння орфографії на уроках української мови серед учнів професійно-технічних навчальних закладів.....	13
<i>Наумчук Г.М.</i> Поєднання інноваційних технологій з традиційними методами роботи на заняттях з математики.....	14
<i>Ганза А.І.</i> Роль гуманитарної складової у підготовці інженерно-технічних кадрів.....	15
<i>Меленець І. О.</i> Академічна доброчесність як основа успіху.....	17
<i>Мошенська Н.В.</i> Практичне застосування case study як інтерактивної освітньої та виховної технології на шляху успішного кар'єрного майбутнього здобувачів освіти.....	19
<i>Полухтович Т.Г.</i> Використання презентацій на практичних заняттях з «теорії і практики надання освітніх послуг».....	21
<i>Шуліка А. А.</i> Специфіка впливу пандемії covid-19 на розвиток дистанційних форм навчання в світі.....	22
<i>Гончарук Г.О., „Ровінський К.Б.</i> Методи оцінювання фізичного розвитку та фізичної підготовленості студентської молоді у всп «технологічно-промисловий фаховий коледж вінницького національного аграрного університету».....	24
<i>Наумчук Г.М.</i> Поєднання інноваційних технологій з традиційними методами роботи на заняттях з математики.....	26
<i>Максимова К.В.</i> Англійська термінологія як основа професійного мовлення майбутніх фахівців спортивної галузі.....	27
<i>Федонюк М.А., Федонюк В.В.</i> застосування даних дзз при викладанні дисципліни «моделювання та прогнозування стану довкілля».....	28
<i>Островський А. Й.</i> Використання вітчизняного продукту іт-технологій при викладанні дисциплін.....	29
<i>Герасимик-Чернова Т.П.</i> Сучасні форми предметних компетентностей при вивченні дисциплін.....	30
<i>Булгакова Т.М.</i> Гендерний підхід під час викладання педагогічних дисциплін.....	32
<i>Коренчук Т.Ю.</i> Сучасні інтерактивні методи навчання на уроках правознавства.....	33
<i>Задача А.В.</i> педагогічна майстерність вчителя фізичної культури в умовах реформування середньої освіти.....	34
<i>Вовк Т.М.</i> Використання професійно-орієнтованих ігор як засіб підвищення інтересу до вивчення іноземних мов у закладах фахової передвищої освіти.....	36
<i>Донець Т.М., Грибович Є.С.</i> використання нестандартної форми заняття в навчальному процесі.....	37
<i>Сахнюк Ю.В.</i> Методологічні засади викладання дисципліни «матеріалознавство» для фахівців будівельного профілю в умовах неперервної освіти.....	38
<i>Пітель І.М., Левіна І.В.</i> Digital skills як одна з основ успішної діяльності нуш в сучасних умовах гібридних моделей навчання.....	40



Електронне видання

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
СУЧАСНОЇ ОСВІТИ:  
РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

МАТЕРІАЛИ  
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
СТУДЕНТІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ  
ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ  
ТОМ 1

ТРАВЕНЬ 2021



Відповідальний редактор: Тесленко Г.В.

Формат А4, 265 с., іл.

---

ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «ПДТУ»



2021 >

III Всеукраїнська конференція  
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»



87515, Україна, Донецька обл., м. Маріуполь, вул. Георгієвська, 69  
E-mail [mkrstu@gmail.com](mailto:mkrstu@gmail.com), тел. (0629) 33-34-32, (097) -511-82-37



РОКІВ

1901-2021

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
"МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ДВНЗ "ПРИАЗОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ"

№ 000038

# СЕРТИФІКАТ

підтверджує, що

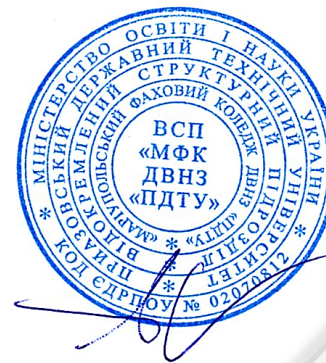
**ОСТРОВСЬКИЙ АНАТОЛІЙ ЙОСИПОВИЧ**

взяв (-ла) участь у III Всеукраїнській науково-практичній конференції  
"АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ:  
РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ"

13-14 травня 2021 року

м. Маріуполь

(4 години/0,13 кредиту ECTS)



Директор  
ВСП "МФК ДВНЗ "ПДТУ"

О.І. Святний