

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**



ПРОГРАМА

Всеукраїнської (з іноземною участю) науково-практичної веб-конференції

«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ»

15 травня 2020 року

ХЕРСОН

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова оргкомітету:

Зубко Анатолій Миколайович – доктор філософії, професор, ректор, професор кафедри педагогіки й менеджменту освіти Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради

Члени оргкомітету:

Жорова Ірина Ярославівна – доктор педагогічних наук, професор, перший проректор, професор кафедри педагогіки й менеджменту освіти Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради;

Кохановська Олена Вікторівна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії й методики викладання навчальних дисциплін Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради;

Кузьменко Василь Васильович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки й менеджменту освіти Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради;

Слюсаренко Ніна Віталіївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету; професор кафедри педагогіки й менеджменту освіти Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради;

Вишневська Яна Анатоліївна – завідувач навчально-методичної лабораторії освітньо-професійної й освітньо-наукової підготовки Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради.

Адреса оргкомітету:

73000, Херсон, вул. Покришева, 41, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», кафедра педагогіки й менеджменту освіти.
Тел.: 8 (0552) 37-02-00,

Контактний телефон:

0552 37 02 00 – приймальня академії

ПЛАН ПРОВЕДЕННЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

Онлайн реєстрація учасників: до 12 травня 2020 року.

Дата проведення: 15 травня 2020 року

Початок конференції: 10:00 AM Київ

Підключитися до конференції Zoom-конференції:

<https://us02web.zoom.us/j/84067835820?pwd=bW5BaU1MVVRJYzFQdGo5SXInd3Rkdz09>

Ідентифікатор конференції: 840 6783 5820

Пароль: 7dDfVt

15 ТРАВНЯ 2020 РОКУ

- | | | |
|-------------|---|--------------------------------|
| 10.00-10.30 | – | Урочисте відкриття конференції |
| 10.30-12.00 | – | Пленарне засідання |

РЕГЛАМЕНТ

Доповідь – до 10 хвилин.

Виступи під час обговорення – до 3 хвилини.

УРОЧИСТЕ ВІДКРИТТЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

Зубко Анатолій Миколайович – доктор філософії, професор, ректор, професор кафедри педагогіки й менеджменту освіти Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради;

Кремень Василь Григорович – доктор філософських наук, професор, академік Національної академії педагогічних наук України, президент Національної академії педагогічних наук України, заслужений діяч науки і техніки України

ДОПОВІДІ:

Особистість педагога: психологічний вимір

Агачева Юлія Анатоліївна – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри теорії й методики виховання, психології та інклюзивної КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Відсутність контакту та зв'язку між батьками, учнями та вчителями

Антосюк Лариса Миколаївна – магістрантка кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», учитель української мови та літератури Каховської загальноосвітньої школи I-III ступенів №6 Каховської міської ради.

Проблема формування професійно-творчого мислення майбутнього педагога

Бабійчук Марія Василівна – студентка ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Програма міжнародного оцінювання учнів PISA

Біла Лариса Вікторівна – завідувач навчально-методичної лабораторії зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти, викладач кафедри теорії й методики викладання навчальних дисциплін КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Професіограма майбутнього вчителя початкової школи: мовний аспект

Білавич Галина Василівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Методична підготовка магістрів педагогіки

Булда Анатолій Андрійович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології вищої школи Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Післядипломна освіта керівників закладів загальної середньої освіти України (50-ті – 90-ті роки ХХ століття)

Вишневська Яна Анатоліївна – завідувач навчально-методичної лабораторії освітньо-професійної й освітньо-наукової підготовки, аспірантка

кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Розвиток дослідницьких умінь учнів на уроках: історичний аспект

Галицька Наталя Євгенівна – аспірантка кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Особливості впровадження дуальної форми освіти фахівців морського профілю в вищих навчальних закладах: інновації та перспективи

Герганов Леонід Дмитрович – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інженерних дисциплін Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія».

Напрями діяльності НАПН України

Голобородько Євдокія Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Роль наглядних інституцій в розвитку освіти Таврійської губернії на початку ХХ століття

Гончар Михайло Васильович – кандидат педагогічних наук, докторант кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Формування іншомовної компетентності майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності у процесі професійної підготовки

Данилюк Сергій Семенович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічних наук, освітнього і соціокультурного менеджменту Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.

Культура педагогічного спілкування в умовах дистанційного навчання

Джеджула Олена Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор Вінницького національного аграрного університету.

Моніторинг освітніх досягнень випускників закладів загальної середньої освіти за результатами зовнішнього незалежного оцінювання

Дичок Світлана Миколаївна – методист навчально-методичної лабораторії зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Формування професійної компетентності майбутніх педагогічних працівників закладів позашкільної освіти

Долинська Віта Вікторівна – магістрантка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Підготовка майбутніх учителів початкової школи до розвитку критичного мислення учнів

Жаркова Ірина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Доповідь
**КУЛЬТУРА ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ В УМОВАХ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

В умовах дистанційного навчання провідна роль викладача як організатора і керівника педагогічної взаємодії збільшується. Професійна компетентність викладача ґрунтується на міжособистісній взаємодії, володінні прийомами професійного спілкування та поведінки, а це актуалізує значення педагогічної культури викладача, яка є це соціально значущим показником його готовності до професійної діяльності.

Сьогодні ми працюємо в умовах дистанційної форми навчання, яка має свої переваги і можливості, вони на сьогодні аналізуються і досліджуються практиками та науковцями. Викладачі нашого університету активно оволодівають всіма можливостями сучасних інформаційних технологій і вже протягом 1-го тижня карантину від етапу передачі навчальної інформації перейшли до найвищого етапу інтерактивної взаємодії зі студентами та інтерактивного контролю з використанням потужного університетського інформаційного середовища СОКРАТ, різноманітних он-лайн платформ.

Разом з тим, хочемо звернути увагу на деякі важливі аспекти дистанційного навчання, які потребують пильної уваги і можуть значною мірою корегуватися педагогічною культурою викладача.

По-перше. Для дистанційного навчання необхідна наявність у студента сильної особистісної мотивації, вміння навчатися самостійно без постійної підтримки та підштовхування з боку викладача. Відсутність високого рівня самоорганізації, нездатність деяких студентів до виключно самостійного вивчення навчального матеріалу потребує від викладача уміння бути аргументованим і переконливим.

По-друге. Необхідність вирішення проблеми достовірної ідентифікації студентів протягом навчального заняття. Адже дистанційне спілкування часто сприймається користувачем як «знеособлене», що вимагає більшого

самоконтролю ніж при спілкуванні віч-на-віч, і нажаль, може «знімати» ряд соціально-прийнятних обмежень, які ми називаємо «етикою спілкування». Будь-яке, навіть найжвавіше, спілкування через Інтернет – це лише опосередковане спілкування. Тому при дистанційній формі навчання надзвичайно важливим стає дизайн (проектування) навчальної дисципліни. Тут я маю на увазі насичений і цікавий, професійно орієнтований зміст, адекватність обраних технологій.

Третє. Контроль за виконанням студентами завдань у реальному часі, перевірки знань і об'єктивність оцінювання, що потребує педагогічного такту та ґрунтується на умінні часто вирішувати конфліктні ситуації. Важливим є термін перевірки завдань. Студент повинен отримувати результат перевірки звичайно не через 2 тижні. Обговорення помилок і оцінювання має навчальний ефект при найкоротших термінах.

Четверте. Необхідність формування методології дистанційних занять, електронних навчальних курсів, он-лайн-семінарів, комп'ютерного тестування, створення новітнього дизайну навчальних дисциплін. Тут важливою стає психологічна характеристика педагога — творчість у спілкуванні, пошук нових завдань і способів взаємодії зі студентами.

Це означає, що на сьогодні докорінно змінюється роль викладача як основного джерела інформації до педагога-фасилітатора і супервізора.

Професійний саморозвиток стає життєвою потребою фахівця і саме він є основою формування культури педагогічного спілкування. Від обраної педагогом позиції залежить чи буде він у стані стагнації, чи підніметься на вищий рівень професіоналізму, використовуючи інформаційні технології сучасного суспільства.

Наприкінці хочу наголосити, що освітній процес – це не тільки передача необхідної наукової інформації, але і процес взаємодії педагога і студентів – їх взаємовплив один на одного, обмін емоціями, думками, переживаннями.

Дякую за увагу!

Міністерство освіти і науки України
Комунальний вищий навчальний заклад
«Херсонська академія неперервної освіти»
Херсонської обласної ради



СЕРТИФІКАТ

засвідчує, що

Джеджула Олена Михайлівна

взяв(ла) участь у Всеукраїнській (з іноземною участю) науково-практичній веб-конференції

«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ»

Ректор, професор



А.М. Зубко

м. Херсон, 15 травня 2020 року