



МІНІСТЕРСТВО
ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ



АКАДЕМІЯ
ДЕРЖАВНОЇ
ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ СЛУЖБИ



ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА
ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА



СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА



БАРАНОВИЧСЬКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННИЙ
УНІВЕРСИТЕТ



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ОДЕСЬКА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ»
ДУНАЙСЬКИЙ ІНСТИТУТ



Politechnika
Śląska

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ В ГАЛУЗІ ПРАВА, ОСВІТИ, СОЦІАЛЬНИХ ТА ПОВЕДІНКОВИХ НАУК – 2020

ACTUAL ISSUES OF THEORY AND PRACTICE IN THE FIELD OF LAW, EDUCATION, SOCIAL AND BEHAVIOURAL SCIENCES - 2020

*Матеріали
міжнародної науково-практичної конференції
(м. Чернігів, 23–24 квітня 2020 року)*

У двох томах Том

2

Чернігів 2020

УДК [34+37+33]"2020"
А43

Рекомендовано до друку вченою радою Академії Державної пенітенціарної служби від 12.03.2020 року (протокол № 5).

Головний редактор:

Тогочинський О. М., доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України;

Редакційна колегія:

Олійник О. І., кандидат юридичних наук, доцент;

Чебоненко С. О., кандидат педагогічних наук, доцент;

Стеценко І. М., кандидат педагогічних наук;

Дем'яненко Ю. О., кандидат психологічних наук, доцент.

Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук – 2020: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 23–24 квіт. 2020 р.): у двох томах. Т. 2 / гол. ред.: О. М. Тогочинський. Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС, 2020. 382 с.

До збірника матеріалів міжнародної науково-практичної конференції увійшли публікації вітчизняних та зарубіжних учених і практиків, здобувачів вищої освіти, що присвячені актуальним питанням суспільного управління, законодавства, проблемам криміналістики, психолого-педагогічним та соціальним методам роботи з особистістю, особливостям викладання іноземних мов, суспільно-економічним і культурним явищам як в Україні, так за її межами.

Для наукових, науково-педагогічних працівників, практиків, здобувачів вищої освіти.

За зміст публікацій і достовірність результатів досліджень відповідальність несуть автори.

УДК [34+37+33]"2020"

© Академія Державної
пенітенціарної служби, 2020
А43

СЕКЦІЯ 7
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ
ІНОЗЕМНИХ МОВ

Бахур Ирина Николаевна «E-PRIME» КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ	329
Биконя Оксана Павлівна, Іванишина Віра Павлівна СТРАТЕГІЇ ОВОЛОДІННЯ АНГЛОМОВНОЮ АУДИТИВНОЮ КОМПЕТЕНТНІСТЮ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ	332
Бут-Гусаім Светлана Феодосьевна ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНЫХ ИМЁН СОБСТВЕННЫХ В КУРСЕ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО.....	335
Волошина Оксана Володимирівна ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	338
Калилець Людмила Михайловна ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ.....	340
Конотоп Олена Сергійвна СТРАТЕГІЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ НАВЧАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	343
Корнєва Зоя Михайлівна, Ващило Ольга Валеріївна, ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ АНГЛІЙСЬКОГО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО МОНОЛОГУ-МІРКУВАННЯ	347
Левонюк Лилия Евгеньевна ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	351
Сыч Марина Адольфовна ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В ВУЗЕ	355
Чебоненко Дмитро Станіславович ЦІЛІ ТА ЗМІСТ НАВЧАННЯ ЛЕКСИКИ МАЙБУТНІХ ПРАВНИКІВ З ВИКОРИСТАННЯМ РІЗНИХ ВИДІВ НАОЧНОСТІ.....	359
Ворысенко Ірина HOW TO WRITE SCIENTIFIC PAPER IN ENGLISH	364

Волошина Оксана Володимирівна,
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри української та іноземної мови
Вінницького національного аграрного університету

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Мультимедійні технології відіграють важливу роль у формуванні та розвитку іншомовної комунікативної компетентності студентів, що на сьогодні є головною метою вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти. Використання Інтернету, різноманітних відеоматеріалів, художніх фільмів, мультимедійних програм, підготовлених для навчального процесу, електронних підручників, мультимедійних довідників, енциклопедій і словників дозволяє створити комунікативне середовище для навчання, стимулювати вивчення мови, створити умови, що максимально наближені до реального мовного спілкування іноземною мовою за відсутності природного мовного середовища.

Важливість вивчення іноземних мов, зокрема англійської як найпоширенішої у світі і внаслідок цього основної, що вивчається у закладах освіти нашої країни, є очевидним фактом. Найлегше і найефективніше вивчати мову в середовищі її носіїв, оскільки матиме місце не тільки активізація уваги, але й направленість будь-якої дії на досягнення результату. Однак не всі можуть дозволити собі поїздки до країн, мови яких вивчаються, і саме тому належить приділити увагу способам створення штучного, більш доступного мовного середовища за допомогою мультимедійних технологій [1].

Мультимедійні технології – це сукупність різних способів навчання: текстів, графічних зображень, музики, відео і мультиплікації в інтерактивному режимі. Нове навчальне середовище створює додаткові можливості для розвитку креативності студентів, стимулює їх допитливість, прищеплює цікавість до наукової діяльності. Такий підхід значно підвищує зацікавленість до вивчення предмета і залучає до пізнавального процесу абсолютно всю групу.

Використання комп'ютерних технологій навчання має велике значення саме завдяки новим можливостям. XXI сторіччя –

це сторіччя інформатизації, і цей фактор без сумніву вносить корективи в традиційне викладання іноземних мов. І наше завдання – навчитися правильно та ефективно використовувати сучасні інформаційні технології в навчальному процесі вищої школи.

Належить підкреслити, що використання мультимедійних технологій не може мати суттєвий педагогічний ефект без викладача, оскільки ці технології – це тільки способи навчання, ефективність яких залежить від уміння викладача використовувати їх для досягнення певних педагогічних цілей на основі глибокого вивчення і використання всіх можливостей.

Мультимедійні засоби можуть бути ефективними і дієвими засобами інтенсифікації навчального процесу, вони збагачують процес навчання і водночас компенсують відсутність нативного іншомовного середовища. Як бачимо, переваг у комп'ютерного навчання немало, але зловживати комп'ютеризацією не варто.

Необхідно відпрацювати критерії корисності використання комп'ютерів під час заняття для кожної окремої цільової групи студентів.

Що стосується критеріїв корисності конкретної технології в освіті, то це можна сформулювати таким чином: будь-яка навчальна комп'ютерна технологія доцільна, якщо вона дозволяє досягти таких результатів навчання, які неможливо було б отримати без використання цієї технології. У зв'язку з цим пропонуються такі форми роботи з комп'ютерними навчальними програмами при аспективному навчанні іноземних мов: для відпрацювання вимови (передбачається режим роботи з мікрофоном), для вивчення лексики (зокрема, під час введення та відпрацювання тематичної лексики), для навчання граматики, для навчання діалогічної мови (поетапне опрацювання – знайомство з діалогом, опрацювання і подальше інсценування), для навчання письма (використовується для вирішення завдань правильного написання слів).

Позитивну роль використання мультимедійних аспектів можна відмітити не тільки серед студентів, але й серед викладачів. Використання викладачем комп'ютера в навчанні іноземних мов надає можливість враховувати індивідуальні особливості студентів, організовувати самостійні дії кожного студента, використовувати орієнтований на особистість підхід у навчанні.

Список використаних джерел

1. Заболотська О. О. Актуальні проблеми методики викладання англійської мови: зб. наук. пр. *Педагогічні науки*. Вип. 58. Ч. 2. Херсон: Вид-во ХДУ, 2011. 464 с.

Волошина О.В. Використання мультимедійних технологій у вивченні іноземних мов у закладах вищої освіти / О.В. Волошина // Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук – 2020: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 23–24 квітня 2020 р: у двох томах. Т. 2. / гол. ред.: О. М. Тогочинський. Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС, 2020. – С. 338-340.



ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА
ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮВЬКОВА



БАРАНОВИЦЬКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ОДЕСЬКА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ»
ДУНАЙСЬКИЙ ІНСТИТУТ

МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ СЛУЖБИ
СЕРТИФІКАТ

ЗАСВІДЧУЄ УЧАСТЬ

Волошиної О.В.

У МІЖНАРОДНІЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ
В ГАЛУЗІ ПРАВА, ОСВІТИ,
СОЦІАЛЬНИХ ТА ПОВЕДІНКОВИХ НАУК- 3020»

Чернівці, 2020

РЕКТОР АКАДЕМІЇ
ТОГОЧИНСЬКИЙ

ОЛЕКСІЙ

РЕКТОР АКАДЕМІЇ
полковник ВНУТРІШНЬОЇ СЛУЖБИ