Міністерство освіти і науки України
Національна академія аграрних наук України
ННВК «Всеукраїнський науково - навчальний консорціум»
Вінницький національний аграрний університет
Верхівський сільськогосподарський коледж
Ладижинський коледж
Могилів-Подільський технолого-економічний коледж
Немирівський коледж будівництва та архітектури
Технологічно-промисловий коледж
Чернятинський коледж

ЗБІРНИК ТЕЗ

за матеріалами
III Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції

«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ»

27 лютого 2018 року

м. Вінниця

Варто зазначити, що наразі, коли порушуються права людини і громадянина юристи не залишаються без роботи. Вони забезпечують верховенство права, дбають про правові основи соціально незахищених верств суспільства та зростання правосвідомості, удосконалюють правову культуру населення та законодавчу систему.

Література

1. Конституція України http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80
2. Закон України «Про адвокатуру та адвокатську діяльність» http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/5076-17
3. Гель А. П. Правознавство : програма навч. дисципліни для бакалаврів за напрямом підготовки 6.090103 "Водні біоресурси та аквакультура" /А. П. Гель// М-во аграр. політики та продовольства України, ВНАУ, Ф-т менеджменту та права, Каф. Правознавства. – 2015. – Вінниця: РВВ ВНАУ. – 25 с.
4. Зейкан Я. П. Адвокат: навички професії : практ. посіб. / Я. П. Зейкан // КНТ: Вид. Ліпкан О.С. - 2011. – Київ. – 788 с.
5. http://yur-gazeta.com/
6. http://pravo.ua/
7. http://zib.com.ua

УДК: 371.315

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА ОСНОВІ ВІРТУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

Янчук В.І., к.с-г.н., доцент
Вінницький національний аграрний університет

Ні для кого не є секретом, що розвиток суспільства рухається в напрямку глобалізації і це абсолютно не залежить від наших бажань. Особливого прискорення ці процеси набули в XXI столітті з розвитком ІТ-технологій, що дало можливість блискавичним обміном інформацією не тільки в межах невеликої спільноти, а і між континентами. І стосується це абсолютно всіх галузей і сфер суспільства від купівлі "ексклюзивних" товарів через інтернет з інших країн до онлайн курсів з отримання знань з тих чи інших сфер.

Метою даної тези є початок об'ємного вивчення місця Української вищої освіти в умовах світової глобалізації. Даному питанню приділяється досить прискіплива увага багатьох дослідників, як вітчизняних так і зарубіжних, серед Українських варто відзначити таких, як В. Кавалеров [1], М. Мурашко [2],

В. Пашков [3], Л. Рижак [4], С. Стіренко [5], І. Цюпак [6], С. Яшанов [7] та цілий ряд інших.

Перші проблеми у вищій освіті з'явилися з розвалом радянської вищої освіти та переходом України до ринкових відносин, в тому числі і в вищій освіті. Відносно вільний доступ до Європейського освітнього простору, інформації та обмін досвідом із зарубіжними вишами поставили національну вищу освіту перед фактом ринкової акліматизації, а входження, з ратифікацією Болонської конвенції, в Європейську спільноту вищої освіти зробили ці зміни не відворотними.

Незважаючи на задекларовану у Болонській конвенції національну ідентичність вищої освіти кожної країни, реалії глобалізації все більше і більше стирають ці грані, адже основною метою ставилося зробити Європейську освіту конкурентною Американській вищій освіті. А задля цього необхідно збільшити притік потенційних абітурієнтів у Європейські виші. Зробити це за рахунок сформованого ринку надання послуг теоретично можливо, але практично довго в часі і завоюванні довіри. Тому з розвалом Радянського Союзу на освітньому просторі Європи з'явився практично невичерпний і відносно безкоштовний потенціал абітурієнтів, чим Європа і скористалася, сформувавши у 1995 році Болонський простір і майже без умовностей включаючи в нього новостворені країни пострадянського простору. В результаті Європа отримала притік досить підготовлених конкурентоздатних студентів, а Україна масовий відтік кращих випускників шкіл та коледжів. Чому так сталося – причин досить багато, але їх наслідки важкі для вищої освіти України, це в першу чергу втрата конкуренції за здобуття вищої освіти, адже не секрет, що часто вищі навчальні заклади не в змозі "закрити" ліцензований обсяг навіть за державно формою навчання, не говорячи уже про контрактну.

Але критикувати і робити огляди уміємо усі, а ось із пропозиціями дещо гірше, що ж ми пропонуємо?

Вивчивши досвід зарубіжних вузів, наукові розробки вітчизняних дослідників, вважаємо, що виконуючи положення Болонської конвекції про розподіл і адаптуючи національну систему вищої освіти до Європейської пропонуємо, в першу чергу звернути увагу на практичну сторону підготовки студентів-бакалаврів, оскільки згідно тієї ж конвенції І рівень передбачає ухил на практичну підготовку, ІІ (магістерський) рівень більше орієнтований на науково-дослідницький і викладацький.

З метою підвищення рівня практичної підготовки доцільно було б максимально використовувати і задіювати в навчальному процесі сучасні розробки і можливості ІТ технологій, тим більше певні напрацювання у нашому Вінницькому НАУ є – забута "віртуальна бухгалтерія".

У підтвердження цього С. Яшанов [7] аналізуючи різні ступені віртуалізації в освітніх процесах, доводить, що "на сьогодні ринок віртуалізації починає наповнюватися потужними засобами управління, міграції і підтримки віртуальних інфраструктур, що дозволяють використовувати переваги віртуалізації як найповніше".

За обмеженням обсягу та для наглядності наведемо коротку

узагальнюючу схему яка відображає нашу пропозицію (рис. 1).

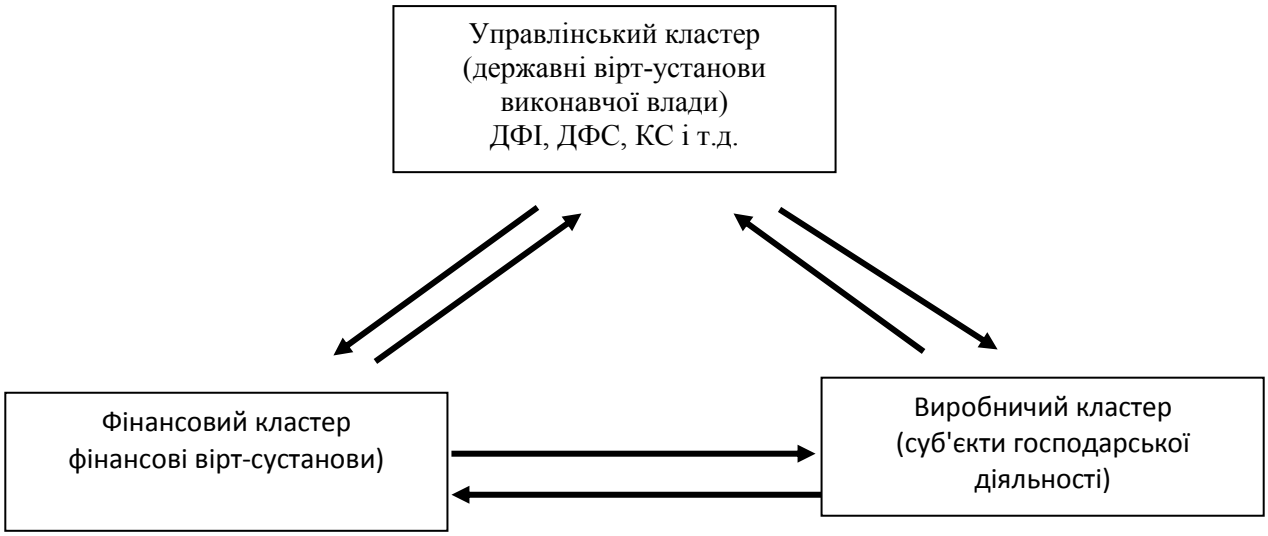

*Рис. 1.*Умовна схема навчально-практичного вірт-кластера

Сучасний ІТ-ринок пропонує безліч підходів до вирішення та організацій таких і подібних завдань, один із таких підходів рекомендує С. Стіренко та Ю. Тимошко, через консолідацію на двох-трьох серверах через технологію контейнерної віртуалізації, що дозволяє працювати в єдиному інформаційному просторі [5]. А це уже перший крок до створення віртуальних університетів, досвід роботи яких має цілий ряд Європейських краї, і як зазначає І. Цюпак "введення системи віртуальних університетів в Україні значно здешевить отримання послуг, проте відповідальність за навчальний процес та його якість перекладеться на студентів" [6]. А крім того, це значно підвищить якість підходу до підготовки самих вузів, оскільки студент буде вимагати максимум інформації, щоб успішно пройти атестацію і поєднати ринок попиту на освіту і пропозиції на її надання на Європейському рівні.

Висновки. Маючи у нас, Вінницькому НАУ досвід роботи з вірт-бухгалтерією, досить потужну матеріальну базу, висококваліфікованих фахівців різних напрямків – економіка, програмування, ІТ-технології, прикладних спеціальностей, доцільним є створення віртуального навчально-практичного кластера підготовки фахівців різних спеціальностей, де студенти об1єднуючись у віртуальні спільноти за вірт-підприємствами могли б під керівництвом відповідних кафедр та фахівців реалізувати себе як спеціалісти.

Тобто, створюючи вірт-підприємство студент вивчає практичну сторону цього питання: Законодавчі акти, алгоритмику реалізації, кругообіг документів, тощо. Веду віртуальну діяльність "на практиці" економіст вивчить специфіку діяльності різних підприємств, нормативно-правову базу, вміння вести основи бізнесу, спілкування, розрахунку декілька кроків на перед, щоб не "з'їли" вірт-конкуренти на ринку.

Література

1. Кавалеров В.А. Концепт віртуалізації освіти в комунікаціях постмодерного суспільства / В. А. Кавалеров // Гуманітарний вісник Запорізької

державної інженерної академії. - 2012. - Вип. 50. - С. 94-100. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpgvzdia_2012_50_11.

2. Мурашко М.І. Віртуалізація ринку освітянських послуг / М.І. Мурашко, С.О. Назарко // Актуальні проблеми економіки. - 2015. - № 4. - С. 289-293. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ape_2015_4_37.

3. Пашков В. В. Віртуалізація освіти: пріоритети і ризики / В. В. Пашков // Гілея: науковий вісник. - 2014. - Вип. 86. - С. 288-291. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2014_86_74.

5. Рижак Глобальна віртуалізація освіти: виклики національній ідентичності / Людмила Рижак // Вісник Львівського університету. Сер. Філософські науки. - Львів:Львів. нац. ун-т ім. І. Франка, 2011. т.Вип. 14.-С.42-49.

5. Стіренко С.Г., Тимошин Ю.А. Ефективне застосування технології віртуалізації для підвищення роботи IT інфраструктури // Проблеми інформатизації та управління: Зб. наук. пр. НАУ. – К.: 2009. - № 4 (28). – С. 125-130. Режим доступу: http://jrnl.nau.edu.ua/index.php/PIU/article/view/588.

6. Режим доступу: http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/conference/the – content – of - conferences/ archives – of – individual - conferences/ dec – 2013.

7. ЯшановС. М. Віртуальні машини в системі інформаційно-навчального середовища вищого закладу освіти [Електроннийресурс] / С. М. Яшанов // Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання / Інтінформ. Технологій і засобів навчання АПН України, Ун-т менеджменту освіти АПН України. – 2010. – № 2(16). – Режим доступу : http://www.ime.edu-ua.net/em16/emg.htm.

УДК 69.007-05

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Яхно Л. С., методист коледжу,
спеціаліст вищої категорії
Немирівський коледж будівництва
та архітектури ВНАУ

Кожен викладач прагне бути кращим із кращих, підіймаючись до висот професійної майстерності, і на цьому тернистому шляху ми стикаємося з вами щодня з питанням про те, як покращити поглинання матеріалу студентами, зробити навчання більш цікавим. Оскільки наш коледж прагне підготувати професійного фахівця, а саме надати максимальну кількість професійних знань, навичок та умінь, то головним завданням викладацького складу є: заохотити

ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ..... 194
Січко Т. В., Маценко А.О.

ПЕРЕВАГИ ТА ТРУДНОЩІ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ 196
Смілянець О.Г.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ У ФІНАНСОВО-ІНВЕСТИЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ 200
Ставська Ю.В., Косинець Г.С.

РОЛЬ СТОХАСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ ПРИ ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ В АГРАРНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ..... 202
Хрипко Т. Є.

МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ЕКОЛОГІЯ» 206
Чернецька О. О.

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.. 208
Шевчук В. А.

СЕКЦІЯ №4

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ AUTOCAD ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ У ВНЗ..... 210
Астаніна Ю. Ю.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ 213
Біла О.М., Волошанюк Н.М.

ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ЙОГО ТЕХНОЛОГІЇ 215
Волонтир Л.О., Бондар А.

РОЗВИТОК ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ КОМПЮТЕРНОГО МОДЕЛЮВАННЯ 281
Соя О.М.

ВИЗНАЧАЛЬНІ ЧИННИКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ У НАШ ЧАС..... 284
Федоришина Г.С.

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА ОСНОВІ ВІРТУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ 287
Янчук В.І.

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН 290
Яхно Л. С.

СЕКЦІЯ №5

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

ІННОВАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ MOODLE 294
Алескерова Ю.В., Вільчинська Н.Л.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ 297
Антонюк Б.О., Омельчук В.П.

ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ 299
Асмоловська Т.В., Галайда Л.В.

ПОТРЕБА УКРАЇНЦІВ У НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ ДЛЯ ДОРОСЛИХ ТА МЕТОДИ ОЦІНКИ ЇЇ РЕЗУЛЬТАТІВ 302
Бахарєва Я.В.

МАТЕМАТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ..... 305
Бохотниця Б.С., Назарук К.В.