

**Міністерство освіти і науки України
Національна академія аграрних наук України
ННБК «Всеукраїнський науково - навчальний консорціум»
Вінницький національний аграрний університет
Верхівський сільськогосподарський коледж
Ладжинський коледж
Могилів-Подільський технологічно-економічний коледж
Немирівський коледж будівництва та архітектури
Технологічно-промисловий коледж
Чернятинський коледж**



ЗБІРНИК ТЕЗ
за матеріалами
III Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції

**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА
ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ»**

27 лютого 2018 року



м. Вінниця

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

навчального процесу, з огляду на їхні задатки, розкриваючи переваги кожного студента. Проектна діяльність навчального закладу забезпечує неперервний розвиток здібностей та умінь кожної особистості, сприяє усвідомленні самоцінності, цінності суспільства та держави загалом.

Література

1. Концепція Нової української школи: [URL:http:// mon.gov.ua/ activity/ education / zagalna-serednya/ua- sch-2016](http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016) (дата звернення 04.09.2017).
2. Мартинець Л. А. Проектна діяльність у навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу / Л. А. Мартинець // Освіта та розвиток обдарованої особистості. - 2015. - №3. - С. 10-13
3. Сухомлинский В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности / В. А. Сухомлинский // Избранные произведения в пяти томах. - Т.1. - К. : Радянська школа, 1979. - С. 57 - 218.
4. Уйсімбаєва М. Проектна діяльність: теоретичні аспекти / Маріям Уйсімбаєва // Витоки педагогічної майстерності. - 2014. - Вип. 13.- С. 258 - 263.
5. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 р. №1243 «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів» - С. 11 – 15.

УДК 378:331.546:001.895

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ

Мазур К. В., к.е.н., доцент
Вінницький національний аграрний університет

Підготовка висококваліфікованих фахівців з менеджменту є однією з провідних передумов подолання кризових явищ як в економіці, так і в суспільно-політичному житті, та в подальшому забезпечення ефективного економічного розвитку держави.

У зв'язку зі входженням України у глобальний економічний простір відбуваються постійні зміни, ускладнюються проблеми менеджменту, загострюється конкуренція, і для забезпечення інноваційного прориву в розвитку економіки України необхідний перехід на якісно новий рівень управління. Це зумовлює формування нового типу менеджерів, які мають системне, нестандартне та стратегічне мислення і здатні до застосування сучасної філософії управління.[1]

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

Підготовка конкурентоспроможного менеджера в умовах нової економіки, тобто економіки знань, потребує в процесі навчання використовувати сучасні технології, забезпечувати органічне поєднання теорії і практики.

Обов'язковим атрибутом інноваційного розвитку економіки є поєднання наукової, освітньої та виробничої галузей. Це зумовлює необхідність тісного зв'язку навчальних закладів та науково-дослідних центрів із виробництвом [2].

Важливою складовою, яка впливає на потенціал менеджера, є його компетентність. Під професійною компетентністю менеджера варто розуміти особистісні можливості, які дозволяють самостійно та ефективно реалізовувати цілі управлінського процесу.[1].

Згідно ст.1 п.13 Закону України «Про вищу освіту»: «Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти» [3].

На підставі аналізу літературних джерел можна сформулювати наступні складові системи компетентності фахівця з менеджменту:

- Організаційно-стратегічна компетентність;
- Компетентність у сфері прийняття рішень;
- Аналітична компетентність;
- Адміністративна компетентність;
- Комунікативна компетентність;
- Психологічна компетентність;
- Виробнича компетентність;
- Правова компетентність;
- Креативна компетентність;
- Соціальна компетентність;
- Інфраструктурна компетентність;
- Загальнокультурна компетентність.

Формування компетентності фахівця з менеджменту повинно відбуватись у результаті проведення суттєвих змін в організації освітнього процесу, проведення його технологічного, технічного та методичного переоснащення у закладах вищої освіти.

Серед сучасних технологій навчання, своєчасність і корисність яких підтверджена досвідом роботи ЗВО, виділяють: особистісно-орієнтовані, інтеграційні, колективної дії, інформаційні, дистанційні, творчо-креативні, модульно-розвивальні тощо. Вони мають стати основою для ефективної дидактико-методичної, психологічної, комунікативної взаємодії студента і викладача та прояву компетентнісних навичок. У цих технологіях особистість, тобто здобувач вищої освіти, – головний суб'єкт, а не засіб досягнення

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

поставленої мети. Найбільш відомі та використовувані педагогічні технології можна класифікувати наступним чином:

- структурно-логічні технології;
- інтеграційні технології;
- професійно-ділові ігрові технології;
- тренінгові технології;
- інформаційно-комп'ютерні технології;
- діалогові технології.

Відтак, інноваційна навчальна технологія – це загальнодидактичний процес, що полягає у використанні сукупності методів і прийомів спільної діяльності суб'єктів освітнього процесу, спрямованої на досягнення мети навчання, розвиток особистості та креативно-фахового здобуття знань і компетенцій відповідно до завдань підготовки професіоналів нового часу. Отже, інноваційні методи навчання включають інтерактивні засоби, форми і методи освітньої діяльності в інтерактивному інформаційному середовищі ЗВО.

Загальноприйняті методи викладання класифікують за ознаками: види навчальних робіт студентів (усні, письмові; аудиторні, самостійні, позааудиторні); загальні (колективні, групові, індивідуальні та ін.); джерело одержання знань і формування навичок і вмінь (лекція, аналіз документа, робота із законодавчою базою, використання наочних засобів, інтернет-ресурсів тощо); ступінь самостійності та характер участі студентів у освітньому процесі (активні, інтерактивні, пасивні); рівень усталеності та новизни (традиційні, класичні, інноваційні, нові, новаторські), авторство (оригінальні, авторські, загальні, дидактичні) та ін. Хоча, як свідчать дослідження, в сучасній методиці викладання у вищій школі найбільш прийнятною є класифікація, яка базується на дієвому підході до навчання. Згідно з нею існують методи: а) які забезпечують опанування навчального предмета (словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні); б) які стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність (навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, експерименти, конкурси, вікторини тощо); в) методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності (опитування, залік, іспит, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т. ч. через комп'ютерні освітні системи).

На сучасному ринку освітніх послуг цілісними моделями освітнього процесу, які дозволяють поєднувати методологію та засоби їх здійснення, є інноваційні активні та інтерактивні методики навчання. Оскільки суттєво зростає творча компонента освіти, активізується роль усіх учасників навчального процесу, зміцнюється творчо-пошукова самостійність студентів, особливої актуальності набули концепції проблемного та інтерактивного

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

навчання, пов'язаного з використанням комп'ютерних систем. Перевагою такого навчання є розширення можливостей студента щодо комунікації з викладачем он-лайн, вирішення творчих, проблемних завдань, моделювання ситуацій, активно задіюючи аналітичне і критичне мислення, знання та пошукові здібності.

Інноваційні технології навчання цінні тим, що сприяють інтенсифікації та модернізації навчального процесу, розвивають творчий підхід і особистісний потенціал здобувачів вищої освіти. Найбільш перспективними для формування готовності майбутніх менеджерів до адаптивного управління є: ділові ігри; ігрове проектування; метод Case Studies; коучинг; аналіз помилок, колізій, казусів; аудіовізуальний метод навчання; брейнстормінг; діалог Сократа; «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; «займи позицію»; коментування, оцінка дій учасників; майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; метод інтерв'ю; метод проєктів; моделювання; навчальний «полігон»; PRES-формула; проблемно-пошуковий метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги індивідуальні та групові, метод мікрофона та інші. [4;5].

Основними напрямками формування компетентного менеджера є: – врахування економічних, державних, соціальних, особистісних потреб на фоні глобалізації, інтернаціоналізації та інноваційності всіх сфер діяльності фахівців; – розвиток системи якісної вищої освіти; – постійний саморозвиток і підвищення кваліфікації.

Література

1. Г.І. Євтушенко, Л.О. Вітренко. Шляхи формування професійної компетентності майбутнього менеджера // Збірник наукових праць Національного університету державної податкової служби України, № 1, 2013 С.69-78
2. Калетнік Г.М. Найголовніший вектор реформування аграрної освіти – синергія тріади освіта-наука-виробництво [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://agroportal.ua>
3. Закон про вищу освіту. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Галиця, І. Інтелектуально-конкурентні ігри як креативний механізм активізації педагогічного, наукового та інноваційного процесів [Текст] І. Галиця, О. Галиця // Вища шк. – 2011. – № 1. – С. 104-107
5. Романовський О.Г. Педагогічні умови формування готовності майбутніх менеджерів до адаптивного управління / О.Г. Романовський, М.К. Чеботарьов // Восточно Европейский научный журнал . 2017. - №2. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http:// https://eesa-journal.com/2017/02/27](http://https://eesa-journal.com/2017/02/27)

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ У ФОРМУВАННІ
КОМПЕТЕНТНОЇ ОСОБИСТОСТІ 251
Ляшук О.В.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ 254
Мазур К. В.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ СЕРВІСІВ ТА РОЗРОБКИ
КОНТЕНТУ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ 258
Нечепоренко М. А.

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ ДЛЯ ЗАХИСТУ РОСЛИНВІД ШКІДЛИВИХ
ОРГАНІЗМІВ 261
Окрушко С.Є.

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ
МАТЕМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ САМОСТІЙНОЇ
РОБОТИ 263
Останіна Ю. В.

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКІВ АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ 266
Островський А.Й.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
СТУДЕНТІВ ФІНАНСИСТІВ 268
Петіна Л.Б., Панадій Л.О.

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ЮРИСТА 270
Поліщук Н. М., Гайдайчук Н. П.

ІННОВАЦІЙНО – ІНФОРМАЦІЙНІ МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ-
РЕСТОРАТОРА В СУЧАСНИХ УМОВАХ 273
Прилуцький А.М.

РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ – ОСНОВА ФОРМУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТЕХНІКА-МЕХАНІКА С.Г. ВИРОБНИЦТВА
ПРИ ВИВЧЕННІ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН 275
Слюсаренко С. П., Вельганюк О. С.