

Міністерство освіти і науки України  
Одеська національна академія зв'язку (ОНАЗ) ім. О.С. Попова (Україна)  
Міжнародна асоціація випускників ОНАЗ (Україна)  
Технічний університет Кошице (Словаччина)  
Університет Гіперіон в Бухаресті (Румунія)

## **МАТЕРІАЛИ**

**ІХ Міжнародної науково-методичної конференції**

**ЛІНГВІСТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ  
НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ  
ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
У КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ  
ТА ЗАГАЛЬНОЄВРОПЕЙСЬКИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ  
З ВИВЧЕННЯ, ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ МОВ**

**4-5 жовтня 2018 року**

**Одеса, Україна**

Министерство образования и науки Украины  
Одесская национальная академия связи (ОНАС) им. А.С. Попова (Украина)  
Международная ассоциация выпускников ОНАС (Украина)  
Технический университет Кошице (Словакия)  
Университет Гиперион в Бухаресте (Румыния)

## **МАТЕРИАЛЫ**

**IX Международной научно-методической конференции**

**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ  
НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА  
И ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ, ПРЕПОДАВАНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ЯЗЫКОВ**

**4-5 октября 2018 года**

**Одесса, Украина**

**Ministry of Education and Science of Ukraine  
O.S. Popov Odesa National Academy of Telecommunications (ONAT) (Ukraine)  
International Association of ONAT Graduates (Ukraine)  
Technical University of Košice (Slovakia)  
Hyperion University of Bucharest (Romania)**

**PROCEEDINGS**  
**of the IX International Science and Methodology Conference**

**LINGUISTIC TRAINING OF STUDENTS  
OF UNIVERSITIES OF NON-  
PHILOLOGICAL SPECIALITIES  
IN THE CONTEXT OF BOLOGNA PROCESS  
AND RECOMMENDATIONS OF THE COMMON  
EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES:  
LEARNING, TEACHING AND ASSESSMENT**

**October 4-5, 2018**

**Odesa, Ukraine**

**Редакційна колегія:**

- Істрате С.-Л. доктор філософії, доцент, декан факультету соціальних, гуманітарних та природничих наук Університету Гіперіон в Бухаресті (Румунія)
- Кашчакова Е. доктор філософії, доцент кафедри іноземних мов Технічного університету Кошице (Словаччина)
- Лумніцер Е. професор-інженер, доктор філософії, проректор з навчальної роботи Технічного університету Кошице (Словаччина)
- Павлова Я. доктор філософії, канд. наук, зав. кафедри іноземних мов Технічного університету Кошице (Словаччина)
- Пономаренко І.В. к. філол. н., доцент, зав. кафедри лінгвістичної підготовки ОНАЗ ім. О.С. Попова (Україна)
- Тарасенко Л.В. к. пед. н., доцент кафедри лінгвістичної підготовки ОНАЗ ім. О.С. Попова (Україна)
- Чугунова Н.В. доцент кафедри лінгвістичної підготовки ОНАЗ ім. О.С. Попова (Україна)
- Шульган О.О. проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, к. філол. н., професор кафедри лінгвістичної підготовки ОНАЗ ім. О.С. Попова (Україна)

Л 59 **Лінгвістична** підготовка студентів нефілологічних спеціальностей закладів вищої освіти у контексті Болонського процесу та Загальноєвропейських рекомендацій з вивчення викладання та оцінювання мов. Матеріали ІХ Міжнародної науково-методичної конференції, 4-5 жовтня 2018 р. – Одеса: Бондаренко М.О., 2018. – 244 с.

ISBN 978-617-7613-42-7

Матеріали ІХ Міжнародної науково-методичної конференції «Лінгвістична підготовка студентів нефілологічних спеціальностей закладів вищої освіти у контексті Болонського процесу та Загальноєвропейських рекомендацій з вивчення, викладання та оцінювання мов» містять результати аналізу таких питань: мовна політика в нефілологічних ЗВО у контексті Болонського процесу та Загальноєвропейських Рекомендацій з вивчення, викладання та оцінювання мов; процеси вивчення та викладання іноземних мов студентам нефілологічних спеціальностей; оцінювання рівня володіння іноземними мовами студентів нефілологічних спеціальностей; особливості викладання російської та української мов іноземним студентам нефілологічних спеціальностей; професійно орієнтований переклад як прикладний аспект лінгвістичної підготовки студентів нефілологічних спеціальностей; розробка та впровадження у навчальний процес дистанційних курсів іноземних мов як допоміжного засобу в організації лінгвістичної підготовки студентів нефілологічних спеціальностей.

УДК 802.00:338.47

Усі матеріали, опубліковані в цьому виданні, були узгоджені з рецензентами та членами редакційної колегії.

**Редакционная коллегия:**

Истрате С.-Л.	доктор философии, доцент, декан факультета социальных, гуманитарных и естественных наук Университета Гиперион в Бухаресте (Румыния)
Кашчакова Е.	доктор философии, доцент кафедры иностранных языков Технического университета Кошице (Словакия)
Лумницер Э.	профессор-инженер, доктор философии, проректор по учебной работе Технического университета Кошице (Словакия)
Павлова Я.	доктор философии, канд. наук, зав. кафедрой иностранных языков Технического университета Кошице (Словакия)
Пономаренко И.В.	к. филол. н., доцент, зав. кафедрой лингвистической подготовки ОНАС им. О.С. Попова
Тарасенко Л.В.	к. пед. н., доцент кафедры лингвистической подготовки ОНАС им. А.С. Попова (Украина)
Чугунова Н.В.	доцент кафедры лингвистической подготовки ОНАС им. А.С. Попова (Украина)
Шульган Е.А.	проректор по научно-педагогической работе и международным связям, к. филол. н., профессор кафедры лингвистической подготовки ОНАС им. А.С. Попова (Украина)

Л 59 **Лингвистическая** подготовка студентов нефилологических специальностей высших учебных заведений в контексте Болонского процесса и Общеввропейских Рекомендаций по изучению, преподаванию и оцениванию языков. Материалы IX Международной научно-методической конференции, 4-5 октября 2018 г. – Одесса: Бондаренко М.А., 2018. – 244 с.

ISBN 978-617-7613-42-7

Материалы IX Международной научно-методической конференции «Лингвистическая подготовка студентов нефилологических специальностей высших учебных заведений в контексте Болонского процесса и Общеввропейских Рекомендаций по изучению, преподаванию и оцениванию языков» содержат результаты рассмотрения следующих вопросов: языковая политика в нефилологических ВУЗах в свете Рекомендаций Совета Европы и Болонского процесса; процессы изучения и преподавания иностранных языков студентам нефилологических специальностей; оценивание уровня владения иностранными языками студентов нефилологических специальностей; особенности преподавания русского и украинского языков иностранным студентам нефилологических специальностей; профессионально ориентированный перевод как прикладной аспект лингвистической подготовки студентов нефилологических специальностей; разработка и внедрение в учебный процесс дистанционных курсов иностранных языков как вспомогательного средства в организации лингвистической подготовки студентов нефилологических специальностей.

УДК 802.00:338.47

Все материалы, опубликованные в этом издании, были согласованы с рецензентами и членами редакционной коллегии.

ISBN 978-617-7613-42-7

© ОНАС им. А.С. Попова

**Editorial Board:**

- Istrate S.-L. Associate Professor, PhD., Dean of the Faculty of Social, Humanistic and Natural Sciences of the Hyperion University in Bucharest (Romania)
- Kaščáková E. Mgr., PhD., Assistant Professor of the Department of Languages of the Technical University of Košice (Slovakia)
- Lumntizer E. Prof. Ing., PhD., Vice-Rector for Education of the Technical University of Košice (Slovakia)
- Pavlovová J. PhD., CSc., Head of the Department of Languages of the Technical University of Košice (Slovakia)
- Ponomarenko I.V. Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of the Linguistic Training of O.S.Popov ONAT
- Tarasenko L.V. Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor of the Department of the Linguistic Training of O.S.Popov ONAT
- Chugunova N.V. Associate Professor of the Department of the Linguistic Training of O.S. Popov ONAT (Ukraine)
- Shulgan O.O. Vice-Rector for Education and International Relations, Candidate of Philological Sciences, Professor of the Department of the Linguistic Training of O.S. Popov ONAT (Ukraine)

JI 59 **Linguistic Training of Students of Universities of Non-philological Specialities in the Context of Bologna Process and Recommendations of the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment**. Proceedings of the IX International Science and Methodology Conference, October 4-5, 2018. – Odesa: Bondarenko M., 2018. – 244 p.

ISBN 978-617-7613-42-7

The Proceedings of the IX International Science and Methodology Conference «Linguistic Training of Students of Universities of Non-philological Specialities in the Context of Bologna Process and Recommendations of the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment» contain the results of consideration of the following questions: language policies in non-philological universities in view of Recommendations of the Council of Europe and Bologna Process; processes of learning and teaching of foreign languages of the students of non-philological specialities; assessment of language proficiency of students of nonphilological specialities; features of teaching of Russian and Ukrainian languages for foreign students of non-philological specialities; professionally oriented translation as applied aspect of language training of students of non-philological specialities; development and implementation into the learning process of distance learning courses of foreign languages as aid in the organizing of language training for students of non-philological specialities; development and implementation into the learning process of distance learning courses of foreign languages as aid in the organizing of language training for students of non-philological specialities.

УДК 802.00:338.47

All papers published in this volume have been peer reviewed through processes administered by the proceedings Editors.

## ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

### АВСТРИЯ / АВСТРИЯ / AUSTRIA

<i>Živorad Žujović.</i> Die Relevanz von Wirtschaftsdeutsch im DaF-Unterricht .....	10
---	----

### АЗЕРБАЙДЖАН / АЗЕРБАЙДЖАН / AZERBAIJAN

<i>Almammadova S.M.</i> Unification of Terminology of Normative Legal Acts.....	23
---	----

### МОНГОЛИЯ / МОНГОЛИЯ / MONGOLIA

<i>Badarch Baigal, Damdinsuren Tuya.</i> Developing Reading Skill of Non-English Majored Students through Engaging the Deep Learning Approach .....	20
<i>Bayarmaa D.</i> Use of Information Technology to Motivate Students for Self-Study .....	26
<i>Chimedlkham Erdenebaatar.</i> Understanding of Literal Reading and Critical Reading .....	29
<i>Chunagsuren Solongo, Nayantai Altanzul.</i> Effective Teaching for Enhancing Communication Skill .....	33
<i>Enkhtsetseg Terbish.</i> Importance of English in the Daily Life and Main Challenges for EFL Teaching in Mongolia .....	37
<i>Mungunchimeg A., Gerelmaa T.</i> Organization of Independent Work for Students with Technology of E-Learning.....	41
<i>Sanj Uranbileg.</i> Detailed Analysis of Qualitative Research on Portfolio Keeping in English as Foreign Language Writing.....	44
<i>Туяа Готовын, Оюун Бямбаа.</i> Язык как хранилище национально-культурной информации.....	47
<i>Цэцэгмаа Цэрэндорж.</i> Соотношение фразеологических единиц в текстах А.С. Пушкина по семантике .....	49

### НІМЕЧЧИНА / ГЕРМАНИЯ / GERMANY

<i>Reichelt Michael.</i> Die kriteriale Bewertung von Lernleistungen – ein lernerorientierter Zugang der Leistungsbewertung .....	58
---	----

### СЛОВАЧЧИНА / СЛОВАКИЯ / SLOVAKIA

<i>Brtková Jarmila.</i> Business English Teaching at the School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava.....	63
<i>Czéreová Beáta, Mazurová Helena.</i> Developing Reading Skills for University Students .....	68
<i>Kaščáková Eva.</i> Teaching to the Test vs. Teaching for Life – a Need for Backward Planning in ESP Course Design.....	73
<i>Lešková Olga.</i> Development of Soft Skills in ESP Classes.....	81
<i>Michaleková Lucia.</i> Research on Language Learning Strategy Training in EFL and its Application to ESP .....	86

<b>Polakovičová Soňa, Tkáčová Renáta.</b> Intertextuality within British Journals .....	93
<b>Алиева Л.</b> Приёмы повышения мотивации и активности студентов-нефилологов на занятиях РКИ.....	99

### США / США / USA

<b>Hall Douglas Lee, Chepelyuk Nataliya, Kuznietsova Galyna.</b> Received Pronunciation vs. American Standard English: a Conundrum.....	102
---	-----

### ТУРКМЕНИСТАН / ТУРКМЕНИСТАН / TURKMENISTAN

<b>Aliyeva R.A., Agayeva M.M.</b> Vocabulary Instruction for the Students of Technical Fields .....	109
<b>Ханова Дж., Бабаев Ш.О.</b> Метод проектов как форма организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам .....	116

### УЗБЕКИСТАН / УЗБЕКИСТАН / UZBEKISTAN

<b>Kadirbekova D.Kh.</b> Attempts to Create Learner Corpus for ESP Students .....	122
<b>Shakhakimova M.T.</b> Impact of Technology on Teaching Foreign Languages .....	125
<b>Suleymanova G.N.</b> Foreign Language Teaching with Information Technologies .....	128
<b>Салахова Э.З.</b> Английский язык в контексте глобализации .....	130

### УКРАЇНА / УКРАИНА / UKRAINE

<b>Алексишина Е.М.</b> Об обучении научной монологической речи студентов-иностранцев в медицинском вузе.....	133
<b>Бабак К.М.</b> К вопросу о формировании мотивации изучения английского языка на неязыковых факультетах .....	134
<b>Бойко Г.І.</b> Оцінювання володіння рівня А1 українською мовою як іноземною .....	137
<b>Бондар С.І.</b> Іншомовна компетентність у формуванні особистості цифрової епохи .....	142
<b>Бортник С.Б.</b> Професійний дискурс у навчанні студентів іноземної мови за професійним спрямуванням .....	146
<b>Галицька М.М.</b> До проблеми формування у студентів закладів вищої освіти немовних спеціальностей готовності до іншомовного спілкування .....	150
<b>Гроховська Т. В.</b> Аудіювання як один із видів мовленнєвої діяльності на заняттях з української мови як іноземної .....	154
<b>Дем'яненко О.Є.</b> Полікультурний вектор формування професійної мобільності студентів .....	158
<b>Дмитрук Л.І.</b> Традиційні та інноваційні підходи до вивчення української мови як іноземної у закладах вищої освіти.....	160
<b>Жигжитова Л.М.</b> Фразові дієслова при вивченні англійської мови.....	164
<b>Крицька І.А.</b> Викладання іноземних мов студентам факультетів туристичного менеджменту в контексті євроінтеграції .....	166
<b>Куліш І.М.</b> До проблеми розробки програм з іноземної мови професійного спрямування у світлі новацій в освітньому процесі України.....	171
<b>Латишева Н.Є., Малік Т.Г.</b> Використання рольових ігор для формування професійної комунікативної іншомовної компетентності .....	



у немовних закладах вищої освіти .....	176
<b>Лебедева Н.А.</b> Інноваційні технології навчання іноземних мов як засіб формування професійної компетентності особистості .....	180
<b>Лелет І.О.</b> The Functional Possibilities of Video Materials in the First Stage of Maritime Education .....	183
<b>Маслова Н.А.</b> Психофизиологическая характеристика процесса аудирования .....	187
<b>Міняйлова А.В., Шляхтіна О.С.</b> Основні методи оцінювання у викладанні англійської мови для спеціальних цілей (ESP).....	191
<b>Московчук Н.М.</b> Компетентнісний підхід до україномовної підготовки майбутніх іноземних фахівців технічних спеціальностей .....	195
<b>Некоз І.В.</b> Роль конференцій у вивченні іноземних мов студентами немовних спеціальностей .....	204
<b>Нікітіна Н.С.</b> Використання дистанційних курсів у викладанні іноземної мови студентам немовних спеціальностей .....	209
<b>Окулова Л.А.</b> Dictation in Language Learning .....	212
<b>Расходчикова Л.Е.</b> Особенности изучения грамматики русского языка в иностранной аудитории.....	216
<b>Рогальська-Якубова І.І.</b> Проблеми перекладу й написання власних назв .....	218
<b>Тарасенко Л.В., Мазур Г.Д.</b> Можливості віртуального навчання іноземній мові .....	221
<b>Cherelyuk N. I., Hall D. L.</b> The English Language Training of Cybersecurity Students with Regard to the Modern Competency Requirements .....	223
<b>Шаповал Ю. Д.</b> Інтернет-ресурси та соціальні мережі у викладанні навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів нефілологічних спеціальностей .....	225
<b>Шульган О.О., Куцєва М.К.</b> Єдиний вступний іспит з іноземної мови для вступу до магістратури як невід'ємна складова системи забезпечення якості вищої освіти в Україні .....	230
<b>Щербина О.О.</b> Формування німецькомовної аудитивної компетентності слухачів мовних курсів .....	232
<b>Юзвяк І.П.</b> Особливості викладання теперішньо-майбутнього часу на практичних заняттях з турецької мови .....	236
<b>Якушко К.Г., Березова Л.В.</b> Змістове наповнення дистанційного курсу «Англійська мова» для студентів другого курсу скороченого терміну навчання на механіко-технологічному факультеті НУБП України .....	240

*Лебедева Н.А.,  
к. пед. н., старший викладач,  
Вінницький національний аграрний університет,  
м. Вінниця, Україна,*

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ**

*Розглядаються загальні та професійні компетенції як фундамент, що дозволяє випускнику гнучко орієнтуватися на ринку праці та бути готовим до продовження освіти. Безумовно, невід'ємним компонентом професійної підготовки сучасного спеціаліста будь-якого профілю є іноземна мова. Іноземна мова сприяє розвитку комунікативної, соціокультурної, інформаційної та інших компетенцій. Проте протиріччя між вимогами сьогодення до підготовки компетентних спеціалістів та умовами, що склалися під впливом об'єктивних обставин, ускладнюють навчання іноземної мови в немовному ЗВО, а комунікативний компонент у структурі базових компетенцій не отримує свого належного розвитку.*

Розширення комунікативного простору людства стало результатом глобалізаційних процесів, що характеризують стан сучасного суспільства. Володіння іноземними мовами необхідно сьогодні кожній людині для ефективного вирішення комунікативних завдань і в ситуаціях особистого спілкування, і в ситуаціях спілкування в освітньому середовищі. Суттєво зросли й вимоги до рівня мовної компетентності майбутніх спеціалістів.

Параметрами розвитку особистості сьогодні не є знання, вміння та навички, а компетентності. Компетентність як інтегральна характеристика особистості визначає її здатність вирішувати проблеми й типові завдання, що виникають у реальних життєвих ситуаціях, з використанням знань, навчального та життєвого досвіду, цінностей і вподобань [3]. Так, здобуття особою високого рівня наукових та/або творчих мистецьких, професійних і загальних компетентностей, необхідних для діяльності за певною спеціальністю чи в певній галузі знань, є метою вищої освіти [6].

Отже, загальні та професійні компетенції можна розглядати як фундамент, що дозволяє випускнику гнучко орієнтуватися на ринку праці та бути готовим до продовження освіти. Безумовно, невід'ємним компонентом професійної підготовки сучасного спеціаліста будь-якого профілю є іноземна мова.

Іноземна мова сприяє розвитку комунікативної, соціокультурної, інформаційної та інших компетенцій. На наш погляд, в умовах глобалізації найбільших успіхів у процесі навчання іноземним мовам дозволяє домогтися особистісно-орієнтований підхід у викладанні. Студент є суб'єктом навчання, носієм досвіду життєдіяльності, якого набувають у результаті формальної та неформальної освіти, в конкретних умовах сім'ї, соціокультурного оточення, в процесі сприйняття та розуміння світу. Суб'єктна позиція передбачає усвідомлення власного ставлення до того, що відбувається, ступеня особистісного впливу на ці процеси. Усвідомлення людиною власного ставлення до того, що відбувається, є необхідною умовою для адаптації до подальшого життя й професійної діяльності. Таким чином, акцент з трансляції готового знання викладачем перенесений на самостійний пошук та створення знань, що, в свою чергу, передбачає вирівнювання стилю взаємин між педагогом, студентом та освітнім середовищем. Перехід від педагогічного впливу до педагогічної взаємодії є однією з умов пошуку та впровадження ефективних методів навчання іноземних мов [2].

Нова парадигма взаємин усередині освітнього процесу вимагає інноваційних технологій, здатних змінити принципи організації навчального процесу в напрямку самостійної освітньої діяльності студентів, сприяти формуванню навичок самоаналізу шляхом самооцінки, розвивати навички спілкування, роботи в команді, вчити приймати відповідальні рішення в ситуаціях вибору, тобто розвивати проблемно-пошукове мислення. Наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність закладів вищої освіти (для закладів вищої освіти культурологічного та мистецького спрямування — мистецька діяльність) є обов'язковою та невід'ємною складовою частиною їхньої освітньої діяльності [6]

Розвиток мовної компетентності потрібно будувати зважаючи на необхідність залучення кожного студента до активного пізнавального процесу на всіх рівнях оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності; достатнього обсягу усної практики для кожного комуніканта на кожному занятті; використання мови на етапі його творчого застосування в якості засобу спілкування, що передбачає створення не тільки штучної мовного середовища, а й природного, наближеного до реальних життєвих ситуацій, формує реальну потребу у використанні вивченого матеріалу для спілкування з носіями мови; використання культурологічного матеріалу; формування не тільки мовної, а й соціокультурної компетенції [2, с. 152].

Професійно-творчий саморозвиток студента нелінгвістичних спеціальностей найбільш повно реалізується в процесі проектної діяльності. Проект— це самостійно запланована та реалізована робота, у мовне спілкування якої вилетено в інтелектуально-емоційний контекст іншої діяльності [4, с.10]. Проектне завдання, яке отримує група студентів, безпосередньо пов'язує оволодіння певним предметним знанням із реальним використанням цього знання. Комплексний інтегративний характер проектної роботи дозволяє студенту вибудовувати єдину картину світу, збираючи для цього раніше отримані знання та навички для отримання нових. При цьому орієнтація на створення проекту як особистісного освітнього продукту робить процес оволодіння предметним знанням особистісно-значущим, особистісно-мотивованим [6]. Популярність використання методу проектів для вивчення іноземної мови пояснюється тим, що цей метод об'єднує комунікативний та особистісно-орієнтований підходи, які є провідними в методиці викладання іноземної мови.

Комунікативний підхід передбачає навчання спілкуванню та формуванню здатності до міжкультурної взаємодії. Мультимедійні засоби інформаційно-комунікаційних технологій, на наш погляд, є найбільш актуальним способом вирішення поставленого завдання, оскільки вони надають викладачам іноземних мов нагоду відмовитися від властивих традиційному навчання рутинних видів діяльності та використовувати інтелектуальні форми праці, що вивільняють час від викладу значної частини навчального матеріалу, пов'язаного з відпрацюванням умінь і навичок [1, с.149]. У практиці викладання іноземних мов на сучасному етапі навчання активно використовують ресурси мережі Інтернет, комп'ютерні ігри, інтерактивні дошки, мультимедійні проекти, комп'ютерні курси.

Нещодавно набули популярності телекомунікаційні проекти. Подібна форма роботи сприяє діалогу культур, дозволяючи навчатися в процесі досягнення навчальних цілей і завдань, познайомитися з іншими націями, з особливостями менталітету представників іншомовних країн. Безумовним лідером інноваційних технологій в освітньому процесі є глобальна мережа Інтернет, яка дозволяє скористатися необмеженими можливостями віртуального спілкування з носіями мови на численних форумах, чатах, електронною поштою тощо; прослухати медіа-файли, подивитися фільми, кліпи та ролики іноземною мовою. Студенти можуть працювати з великою кількістю автентичних матеріалів, необхідних у процесі навчання. Активна мовна практика on-line позитивно впливає на формування мовної та загальної компетенцій у студентів, що вивчають іноземну мову,

підвищує мотивацію учнів, сприяє більш плідній та цікавій організації пізнавального процесу для вивчення іноземних мов [7, с. 202].

У століття мультикультурного діалогу особливо важливим є розвиток багатомовної та полікультурної мовної особистості. Саме носії мовних і міжкультурних компетенцій здатні брати повноцінну участь у міжкультурній комунікації, реалізувати себе в рамках діалогу культур. Успішне формування мовної та полікультурної особистості безпосередньо пов'язано зі здатністю управління своєю навчальною діяльністю. Тому основними принципами, що лежать в основі інноваційних методик навчання іноземних мов, повинні бути: індивідуальність, самостійність, спадкоємність рівнів навчання. Тільки в цьому випадку той, хто навчається, зможе усвідомити цінність освіти в сучасних умовах, відчутти необхідність і готовність до безперервного навчання як єдиного способу особистісної, творчої і професійної самореалізації в умовах глобалізованого сучасності.

### **Література**

1. Валиулина Ф.М. Роль и место мультимедийных технологий в обучении иностранному языку / Ф.М.Валиулина. – М., 2009. – С. 148-150.
2. Васильева Ю.С. Основания для выбора методов обучения иностранным языкам в современных условиях / Ю.С.Васильева. Современные модели в преподавании языков и культур в контексте менеджмента качества образования. – М., 2009. – С. 150-155.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // <http://www.eidos.ru>
4. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – 1991. – №3. – С. 9-15.
5. Марычева Е.П. Инновационные технологии в образовательном процессе (обучение иностранным языкам) // <http://www.vlsu.ru/index.php?id=1614&type>.
6. Про вищу освіту: Закон України від 28.09.2017 № 1556-VII. / Електронний ресурс: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/en/1556-18/>.
7. Сон Л.П. К проблеме языковой практики on line / Л.П. Сон / Современные модели в преподавании языков и культур в контексте менеджмента качества образования. – М., 2009. – С. 202-204.

Наукове видання

**ЛІНГВІСТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ  
ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ  
ТА ЗАГАЛЬНОЄВРОПЕЙСЬКИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ З ВИВЧЕННЯ,  
ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ МОВ**

*Збірник матеріалів  
IX Міжнародної науково-методичної конференції  
4-5 жовтня 2018 року  
Україна, Одеса*

Научное издание

**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА  
И ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ, ПРЕПОДАВАНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ЯЗЫКОВ**

*Сборник материалов  
IX Международной научно-методической конференции  
4-5 октября 2018 года  
Украина, Одесса*

Science edition

**LINGUISTIC TRAINING OF STUDENTS OF UNIVERSITIES OF NON-  
PHILOLOGICAL SPECIALITIES IN THE CONTEXT OF BOLOGNA PROCESS  
AND RECOMMENDATIONS OF THE COMMON  
EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES:  
LEARNING, TEACHING AND ASSESSMENT**

*Proceedings  
of the IX International Science and Methodology Conference  
October 4-5, 2018  
Ukraine, Odesa*

Підписано до друку 20.12.2018 р.  
Формат 60×84/16. Папір офсетний. Гарнітура TimesNewRoman.  
Друк офсетний. Ум. друк арк. 14,18. Наклад 300 прим.  
Заказ № 2012/1.

Надруковано з готового оригінал-макету у друкарні «Апрель»  
ФОП Бондаренко М.О.  
65045, м. Одеса, вул. В.Арнаутська, 60  
тел.: +38 0482 35 79 76  
[www.aprel.od.ua](http://www.aprel.od.ua)

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи  
до державного реєстру видавців ДК № 4684 від 13.02.2014 р.