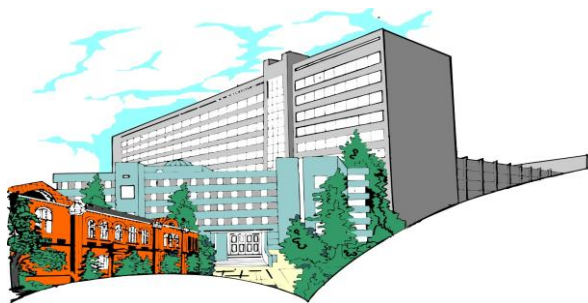


Інститут педагогіки та освіти дорослих НАПН України
Херсонський державний університет
Центральноукраїнський державний педагогічний
університет імені Володимира Винниченка
Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія
неперервної освіти» Херсонської обласної ради
Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»



***«ПІДГОТОВКА УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ В КОНТЕКСТІ НОВОГО
ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» (2017 р.)»***

**Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
Інтернет-конференції**

22-23 березня 2018 року

Херсон

УДК 378.014: 371.111.01

Підготовка управлінських кадрів в контексті нового закону України «Про освіту» (2017 р) / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції 22-23 березня 2018 р. – Херсон: ХДУ, 2018. – 330 с.

Збірка містить матеріали Інтернет-конференції, в якій висвітлюються погляди науково-педагогічних працівників, аспірантів, слухачів магістратури на актуальні проблеми професійної підготовки менеджерів освітньої галузі в контексті нового закону України «Про освіту». Матеріали збірки подано у авторській редакції, відтворюються зі збереженням змісту, орфографії та синтаксису текстів, наданих авторами. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Федяєва Валентина Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету

Заступник головного редактора:

Слюсаренко Ніна Віталіївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету

Члени редакційної колегії:

Жорова Ірина Ярославівна – доктор педагогічних наук, доцент, перший проректор, проректор з наукової роботи, професор кафедри педагогіки, менеджменту освіти й інноваційної діяльності КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради

Радул Валерій Вікторович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Яцула Тетяна Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету

Корольова Ірина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції: «Підготовка управлінських кадрів в контексті нового закону України «Про освіту» (2017 р)»

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet рішенням Вченої ради Херсонського державного університету (протокол № 11 від 23.04.2018 р.)

© Херсонський державний університет, 2018

ЗМІСТ

МАТЕРІАЛИ СЕКЦІЙНИХ ЗАСІДАНЬ

СЕКЦІЯ I

ПІДГОТОВКА УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Безлюдна Н. В.	11
Функції та компоненти управлінської діяльності менеджера освіти	
Дудник Н. В.	14
Кодекс професійної етики менеджерів освіти	
Єсьман І. В.	18
Вплив студентського самоврядування на формування управлінських якостей студентів педагогічних вишів	
Островський А. Й.	24
Управлінські кадри освітньої галузі, підготовка у контексті євроінтеграції	
Петренко О. Б.	27
До проблеми інноваційного управління закладами вищої освіти	
Слюсаренко Н. В.	32
Особистість керівника закладу освіти	
Яцула Т. В.	36
Оновлення виховної роботи куратора студентської групи	

Секція II

ФОРМУВАННЯ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ І СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОСВІТІ

Богомолова М. Ю.	41
Розвиток початкової освіти в Україні у 20-30-х рр. XX століття в контексті концепції соціального виховання	

Бугакова О. В.	46
Особливості управління якістю взаємодії педагогічного колективу загальноосвітнього навчального закладу і батьків	
Гора А. В.	49
Соціальне партнерство в освіті – перспективний шлях до інноваційного розвитку загальноосвітніх навчальних закладів	
Довгань Д. Р.	55
Органи студентського самоврядування у контексті парадигми лідерства	
Кравченко Л. В.	58
Теоретичні засади стратегічного управління сучасними закладами вищої освіти	
Стойчик Т. І.	62
Управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців: сучасні дослідження	
Троян Т. С.	71
Формування громадянської відповідальності студентів вищого педагогічного навчального закладу	
Швецова І. В.	74
The communicative competence of the future navigator as a manager	
Юркова Т. Ф.	79
Провідні принципи державно-громадського управління сучасним закладом освіти	

Секція III

НОВІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Андрієвський Б. М.	85
До проблеми прогнозування розвитку освіти	
Белан Г. В.	89
Провідні аспекти професійної підготовки управлінських кадрів в сучасних реаліях вищої освіти	

Блах В. С.	93
До питання академічної культури майбутніх менеджерів освітньої галузі	
Вдовиченко Р. П.	96
Управлінська компетентність керівника школи в умовах модернізації системи освіти	
Давидок А. О.	101
Організація самовиховання учнівської молоді в умовах сучасного освітнього закладу	
Джеджула О. М.	105
Особливості професійного розвитку майбутніх менеджерів	
Жорова І. Я.	108
Менеджмент внутрішньої системи забезпечення якості освіти в контексті Закону України «Про освіту»	
Кан О. Ю.	114
Foreign languages skills in education management	
Клименко І. В.	118
Розвиток творчих здібностей студентів як складова підготовки майбутніх фахівців	
Коваленко О. М.	123
До питання управління сучасним навчальним закладом залізничного профілю	
Ковнір О. І.	127
Іноземна мова в публічній службі України: комунікативний аспект	
Лопушинський І. П.	133
До питання реалізації концепції реформування системи професійного навчання публічних службовців та депутатів місцевих рад	
Навроцька М. М.	138
Роль самоосвіти у розвитку професійного іміджу педагога	
Пархоменко М. В.	142
Позакласна робота з фізичної культури: організаційно-управлінський аспект	

Джеджула О. М.

*доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри математики, фізики
та комп'ютерних технологій Вінницького національного
аграрного університету, м. Вінниця*

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ

Професійний розвиток управлінських кадрів – стратегічне завдання бізнесу на рівні компанії і ділової спільноти в цілому. Результати професійного розвитку менеджерів є також елементом сталого розвитку і функціонування сучасного суспільства.

Питання якості професійного розвитку і підготовки менеджерів займає перші три позиції в числі пріоритетних завдань російських менеджерів. На рівні компанії інтелектуальний капітал, навички та компетенції менеджерів є ключовими елементами будь-якого успішного бізнесу і безпосередньо впливають на показники його ефективності та ринкової привабливості. Цим пояснюється високий пріоритет професійного розвитку і просування управлінських кадрів всередині корпоративної середовища як функції створення та споживання високоцінного активу для досягнення цілей діяльності компанії.

Таким чином, професійний розвиток управлінських кадрів компанії засноване на вимогах, які пред'являються до будь-яким іншим бізнес-стратегій і бізнес-процесів з чіткими цілями, вимірюваними результатами і їх ефективністю для діяльності компанії.

На рівні ділового співтовариства в цілому, професійний розвиток менеджерів служить засобом обміну і поширення передових знань, формування стандартів професії, «універсальної мови» управлінських кадрів, а також основою для формування розвиненого прозорого механізму ліквідного обороту і вибору професіоналів компаніями. Як внесок в

розвиток суспільства, система професійного розвитку менеджерів служить елементом забезпечення сталого соціально-економічного зростання (будучи ключовим фактором ефективності будь-якого бізнесу), а також безпосередньо впливає на ступінь національної конкурентоспроможності та включеності країни в світові процеси глобалізації.

Основна стратегічна задача бізнесу в області «людського фактора» полягає у формуванні та вдосконаленні сучасного механізму безперервного відтворення і розвитку висококваліфікованих професійних менеджерів всіх рівнів. Цей механізм розробляється відповідно до загальних вимог ділового співтовариства і конкретними цілями кожного бізнесу для підвищення його ефективності.

Система професійного розвитку менеджерів (рис. 1.3) як механізм, що забезпечує відтворення висококваліфікованих управлінських кадрів для вирішення завдань бізнесу, складається з наступних основних елементів:

- внутрішньокорпоративні системи;
- комбіновані системи: корпоративні університети академічні системи

[1].

Отримувані за рахунок зазначених частин системи професійного розвитку менеджерів результати і ресурси є основою для підвищення ефективності управління «інтелектуальним управлінським капіталом» для всього ділового співтовариства і для окремих компаній, а також для переоцінки критеріїв особистих професійних досягнень управлінців.

Мета системи професійного розвитку - стати вимірюваних реальним внеском в ефективність бізнесу. Таким чином, під сучасною системою професійного розвитку менеджерів слід розуміти комплекс внутрішніх і зовнішніх ресурсів для розвитку знань, навичок і компетенцій управлінського персоналу компанії всіх рівнів, що розробляється відповідно до загальних вимог ділового співтовариства і конкретними цілями кожного бізнесу для підвищення ефективності його діяльності.

Виходячи з вищесказаного, важливим критерієм визначення ефективності розробки, використання і впровадження результатів будь-яких ресурсів і систем професійного розвитку менеджерів при стратегічному управлінні ростом інтелектуального капіталу компанії є їх чітко визначений внесок в ефективність бізнес-процесів і діяльності компанії в цілому. Побудова ефективних систем професійного розвитку менеджерів можливо виключно при виконанні таких умов:

- використання передового досвіду провідних компаній;
- практична реалізація консолідованих зусиль ділового співтовариства щодо здійснення конкретних програм;
- партнерство з передовими представниками зовнішніх систем професійного розвитку і академічними навчальними закладами.

Розглянутий вище комплекс інструментів широко апробований і поширений у світовій практиці, довів свою ефективність в досягненні першочергових заходів.

Література:

1. Вербило О. Ф. Теоретичні основи навчання економічних дисциплін: Навчальний посібник. - К.: Вища школа, 1995. - 167 с.
3. Влодарска-Зола Л. Професійна підготовка майбутніх менеджерів у вищих технічних навчальних закладах Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04. - К., 2003.-20 с.
4. Волкова В. В. Формування професійної спрямованості студентів - менеджерів на початковому етапі навчання (на матеріалі англійської мови): Автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Луганськ, 2000. - 20 с.
5. Помиткіна Л. В. Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. / за ред. Максименка С. Д. - К. : Логос, 2008. - т. 7, вип. 13 - С. 124-129.,
6. Сергєєва Л. М. Управлінські навички молодшого спеціаліста: теорія і методика формування: Монографія / За ред. С. О. Сисоєвої. - К.: "К", 2001. - 202 с.