

**Vysoká škola Danubius
Fakulta sociálnych štúdií**

**INOVATÍVNY VÝSKUM V OBLASTI
VZDELÁVANIA A SOCIÁLNEJ PRÁCE**

Medzinárodná vedecko-praktická konferencia

10-11 marca 2017

**Vysoká škola Danubius
Fakulta sociálnych štúdií**

**Sládkovičovo, Slovenská republika
2017**

**Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie
Inovatívny výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce**

/10-11 marca 2017/

Šéfredaktor: Prof. JUDr. Stanislav Mráz, CSc.

**Za odbornú a jazykovú stránku príspevkov zodpovedajú autori.
Rukopis neprešiel jazykovou úpravou.**

Vydal: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo, 2017

OBSAH

METODOLÓGIA A DEJINY SKOLSTVI

Неграмотність серед дорослого населення в дореволюційний період як соціальна проблема Балдинюк О. Д.....	9
Тенденції розвитку інклюзивної дошкільної освіти в США Бондар Т. І.....	12
Подвійні філологічні спеціальності у ВНЗ України Гайдай І. О.....	15
Історія розвитку та періодизація краєзнавства на теренах України в 1920–1940 рр. Горова І. М.	18
Соціально-історичний контекст розвитку заочної педагогічної освіти в Україні в 60-х рр. XX ст. Ковпак О. С.....	21
Перегляд цільового компонента навчання іноземної мови в радянській школі в контексті освітньої реформи 1961 року Литньова Т. В.	23
Опікунсько-виховна діяльність у народних школах Буковини (кінець XIX – перша третина XX століття) Марчук М. В.	26
Педагогічна історіографія як актуальна проблема методології та історії педагогіки Новаківська Л. В.....	29
Методологічні аспекти історико-педагогічного дослідження понятійно-термінологічної системи теорії фізичного виховання Онищенко С. С.	31
Definition of the notion of «civic culture» in the context of modern processes of society development Polyvana A. S.....	34
Виховання важких дітей у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського Філімонова Т. В.....	37
TEÓRIA A PRAX VZDELANIE	
Організація самостійної роботи студентів-аграріїв під час вивчення вищої математики Арнаутова Н. В.	41
Співпраця кафедри педагогіки з базами практик у процесі професійної підготовки вчителя початкової школи Білоусова Н. В., Філоненко О. С.	43

Дидактичні можливості методу філософування в практиці інтегрованого навчання Возна З. О.	46
Some approaches to reading strategies in teaching English, as a foreign language Zhygzhytova L. M.	49
Мотивація – потужний рушій у навчанні Карпенко Г. М.	52
Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх учителів школи першого ступеня до роботи з батьками в поліетнічному середовищі Коваль Т. В.	54
Формування готовності майбутніх учителів до активізації пізнавальної діяльності молодших школярів засобами диференційованих технологій Коханко О. Г.	57
Можливості використання комп'ютерної техніки в процесі навчання креслення Полторак А. В., Курілов М. М.	60
Педагогічні передумови формування ціннісного ставлення студентів вищих медичних навчальних закладів до здорового способу життя Лотоцька Л. Б.	63
Необхідність та особливості професійного розвитку майбутніх педагогів Макарова Г. Г.	65
Дистанционное обучение как новое социальное явление Мурадова В. Х.	68
Розвиток креативності молодших школярів на уроках літературного читання Підлужна Г. В.	71
Самооцінювання письмового мовлення студентів-економістів із французької мови як другої іноземної Романенко О. В.	74
Спільності та розбіжності використання інтерактивних технологій в Україні та Німеччині Сидорук О. Ю.	77
Значення побутових навичок у формуванні особистості дитини з порушенням розумового розвитку Стригунова А. І.	80
Нанообразование – приоритетное направление в системе подготовки кадров Ткаченко Ю. А., Балабан Я. Р., Мороз И. А., Стадник А. Д.	83
Соціокультурна компетентність перекладача Хіценко Л. І.	86
Науково-теоретичні основи навчання учнів дизайну Курінная Т. П., Штайнер Т. В.	89

TEÓRIA A TECHNĪKA ODBORNÉHO VZDELÁVANĀ

Поєднання професійних досліджень майбутніх дизайнерів із підготовкою до кар'єри	
Алексєєва С. В.	93
Удосконалення підготовки студентів до розвитку технічної творчості учнів: експериментальна перевірка	
Бивалькевич Л. М.	96
Рівні сформованості показників знанневого критерію професійно-педагогічної компетентності магістрантів аграрних спеціальностей	
Бурмакіна Н. С.	98
Формування досвіду ціннісного ставлення до музичного мистецтва у майбутніх учителів музики: методичний аспект	
Вергунова В. С.	101
Особливості вивчення латинської медичної термінології	
Ворона І. І.	104
Шляхи оптимізації процесу художньої творчої діяльності майбутнього вчителя музичного мистецтва	
Гаврилюк О. А.	107
The problem of vocational training quality implementation of tourism bachelors	
Dyshko O. L.	110
Компетентність індивідуального здоров'язбереження вчителя: критеріальний аналіз	
Жара Г. І.	113
До проблеми формування міжкультурного ділового спілкування майбутніх фахівців	
Зотова-Садило О. Ю.	116
Особливості практичної підготовки майбутніх соціальних педагогів до професійної діяльності	
Казаннікова О. В.	119
Система професійної підготовки гувернерів в Україні	
Кобилянська Л. І.	122
Застосування автентичних відеоматеріалів під час викладання іноземної мови професійного спрямування майбутнім інженерам-будівельникам	
Конопляник Л. М.	125
Формування професійної компетентності майбутніх фахівців-фармацевтів	
Коняшина І. Б.	128
Stages of forming future agrarians' multicultural competence at foreign language classes	
Kravets R. A.	131
Проектування соціального розвитку дошкільника як інноваційний підхід до його позитивної соціалізації	
Лєсіна Т. М.	133

Оглядові теми з української літератури:
особливості підготовки і проведення

Лілік О. О.	136
Професійна мобільність як необхідна професійна якість сучасного фахівця	
Марценюк Н. А.	138
Principles of future social workers' training for the work in the field of social services for the elderly	
Pavlyshyna N. B.	141
The use of case study method in teaching English to future engineers	
Popel O. V.	143
Життєвотворчий потенціал майбутніх учителів початкових класів як необхідна складова формування творчої особистості	
Радченя І. В.	145
Діагностика рівня готовності майбутніх педагогів до роботи з дітьми мігрантів	
Сабат Н. І.	146
Мотиваційний компонент професійної спрямованості майбутніх психологів	
Сердюк Н. М.	149
New trends in teaching engineering students with the use of technologies	
Stavytska I. V.	152
Особливості компетентнісного підходу в освіті у вітчизняній і закордонній теорії та практиці	
Стрюк К. М.	154
Розвиток креативності майбутніх учителів музичного мистецтва як важлива складова їх професійної майстерності	
Твердохліб Н. В.	157
Упровадження здоров'язбережувальних технологій у практику вищої школи	
Ткаченко В. В., Ткаченко К. О.	159
Педагогічна практика в системі формування професійної компетентності майбутнього вчителя фізики	
Цоколенко О. А.	161
Деякі аспекти підготовки молодого покоління з питань безпеки в умовах реалій сьогодення	
Шароватова О. П.	164

TEÓRIA A PRAX VÝCHOVY

Психологічні передумови формування валеологічної
обізнаності молодших дошкільників

Барна Х. В., Чекан О. І.	168
Наукове осмислення соціальної обдарованості в контексті теорії здібностей	
Демченко О. П.	170

Методика соціально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку із синдромом негативного самопред'явлення	
Лимар Ю. М.	174
Міжкультурні умови формування полікультурної освіти в Україні	
Мальованій М. М., Богомолова Н. М., Попович Я. М.	177
Зміст формування національної свідомості та громадсько-політичної активності студентів в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини	
Ревнюк Н. І.	181
Соціалізація дітей дошкільного віку в умовах сучасного медіа-середовища	
Семеняко Ю. Б.	183
«Нові поля» у діяльності молодіжних організацій Херсонщини: результати дослідження	
Черкашина Т. О.	186
Науково-педагогічні основи естетичного розвитку молодших школярів	
Юхименко Н. Ф.	189

TECHNOLÓGIA SOCIÁLNEJ PRÁCE A SOCIÁLNEJ SKOLSTVI

До питання підтримки осіб з особливими потребами	
Албул І. В.	193
Формування соціальної компетентності старших дошкільників як необхідна умова профілактики соціальної дезадаптації першокласників	
Андрійчук С. В.	196
Моделі шкільної медіації в країнах світу	
Білик Н. М.	198
Зміст профорієнтаційної роботи в загальноосвітній середній школі в умовах безперервної освіти	
Васильсва-Халатникова М. О.	202
Інноваційний розвиток освітянських бібліотек України в контексті євроінтеграційних процесів: до постановки питання	
Зозуля С. М.	204
Інноваційні форми опіки над дітьми у Польщі	
Карпенко О. Є.	206
Соціально-реабілітаційна робота з особами, які звільняються з місць позбавлення волі	
Кочубей Т. Д.	209
Роль соціального працівника в паліативній допомозі	
Остряк Т. С.	211
Технологія супроводу молодих правопорушників у Німеччині	
Попов О. А.	213
Соціальна реабілітація як перспективний напрям соціальної роботи	
Савельчук І. Б., Бирик Д. Д.	217

TEÓRIE A PRAX RIADENIE VZDELANIE

Фактори розвитку загальноосвітнього навчального закладу
в сучасних ринкових умовах

Назаренко Л. М. 221

Use cookies to personalize the user and the analysis of its behavior

Tikha T. V. 224

MODERNÉ VZDELÁVACIE TECHNOLOGIE

Використання QR-кодів в освітньому контексті

Гарапко В. І., Прожегач І. І. 226

Інтерактивні технології навчання німецької мови як другої
іноземної студентів вищих економічних навчальних закладів

Дзевицька Л. С. 228

Проблеми підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації
технологій гуманно-особистісної орієнтації педагогічного процесу

Лозенко А. П. 231

Про умови реалізації особистісно-орієнтованого навчання курсантів
вищих навчальних закладів МВС України

Мухіна Г. В. 233

Смарт-освіта: сучасні підходи до застосування в навчальному процесі

Сапогов М. В. 236

Vysoká škola Danubius
Fakulta sociálnych štúdií

Inovatívny výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce
10-11 marca 2017

Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie

Šéfredaktor: Prof. JUDr. Stanislav Mráz, CSc.

Vydal: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo, 2017

STAGES OF FORMING FUTURE AGRARIANS' MULTICULTURAL COMPETENCE AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Kravets R. A.

*Assistant Professor of the Ukrainian and Foreign Languages Department
Vinnitsia National Agrarian University
Vinnitsia, Ukraine*

Taking into consideration the fact that the development of a human's psychic qualities go through certain successive stages [1, p. 92], and also on the basis of the stages of educational activity, offered by L. Friedman [2], we have succeeded in defining the stages of the pedagogical technology of forming future agrarians' multicultural competence: motivation-organizational, operation-cognitive, diagnostically-oriented, analytically-efficient.

The purpose of *the motivation-organizational stage* is activation of future agrarians' certain background knowledge, which is essential and sufficient to perceive another cultures, abolish semantic and socio-cultural obstacles, overcome stereotypes, stimulate critical thinking, awaken their interest in cultural values, national customs, traditions and so on. At this stage imitation role-plays, business games, educational discussions, trainings are viewed as optimal teaching methods for awakening students' interest in an educational discipline and mastering multicultural knowledge. The use of practical teaching methods enables forming future agrarians' experience of cross-cultural communication in the conditions, maximally close to the real multicultural environment. The organizational forms of multicultural teaching are lectures, practical classes and individual work. The co-work of a teacher and a student is realized according to the following algorithm: considering students' classroom activity, acquaintance with the current methodological complex of the discipline and conducting its analysis in the context of multicultural education, disputes organization with students concerning the ways of overcoming inter-ethnic and international conflict situations, which sometimes happen in the multicultural world. Consequently, we encourage them to express own visions of solving multicultural problems. Demonstration of the ways of avoiding misunderstanding with ethnophors on concrete examples and consultative meetings devoted to questions of adjusting a constructive dialogue of cultures while undergoing foreign internships by future agrarians take place here. The examples of multicultural interaction failures during the agricultural practice in the countries of the European Union and in the USA are pointed at. Role-playing games are performed. Educational multicultural audio and video materials are used. Then a critical discussion is conducted. The problem method of teaching is considered as an effective means of forming the motivation of mastering the multicultural competence at the motivation-organizational stage of the pedagogical technology. Among basic methods, which we use for modelling problem situations of cross-cultural communication can be mentioned the following: leading future agrarians industry to contradiction and independent searching the ways of its solution; contradictions collision of the practical activity; exposition of different viewpoints concerning the same problem; motivating the students to compare, compare, summarize, draw conclusions independently, abolish stereotype thinking in cross-cultural communication with ethnophors by the means of a foreign language.

The operation-cognitive stage is the process of direct acquaintance with the specificity of foreign countries' cultures. Its main goal lies in comprehension of the cultural processes' essence, understanding the culture as a complex system of interrelated components. It envisages future agrarians' acquiring a sufficient level of the multicultural competence, which will enable successful fulfilling their professional duties in the conditions of our state's cultural integration into the world commonwealth. Thus, at this stage students master knowledge, ability and skills of functioning in the multicultural environment. A significant role is played here by become familiar with the multicultural information and acquiring the ability to build a constructive dialogue of cultures by means of the international language. The classes are characterized by a practical character. Besides mini-talks and mini-lectures we use «brain storm», the method of projects, the case-study and so on. The case-method is realized in two formats: solving situational tasks at practical classes and involving future agrarians into elaboration of cases. On the whole, the chief task of the operation-cognitive stage is to attain a productive level of the multicultural competence. For this purpose students fulfil the following tasks: studying foreign cultures' peculiarities, making a prediction of socio-cultural interaction development between ethnophors in a certain communicative situation, country or world on the whole, writing and protecting creative projects on multicultural subjects.

At *the diagnostically-oriented stage* we observe monitoring and making adjustments in the realization of forming the students' multicultural competence in educational and practical activities, correction of the cross-cultural communication style by correlation of objective requirements and professional training of agrarians with their personal development. The goal achievement in training a highly skilled multicultural personality is examined. Generalization, systematization and correction of the acquired professional knowledge, abilities, skills take place here. Among teaching methods the modelling of possible future problem situations of cross-cultural communication, solving multicultural tasks with different levels of difficulty are used to assess every personality's success as objective as possible. The tasks of the diagnostically-oriented stage reduce to: figuring out the volume, depth and quality of perceiving the multicultural material; determining the lack in knowledge and outlining the ways of eliminating the gaps; carrying out the diagnostics of future agrarians' degree of responsibility and their attitude towards work and establishing the reasons which put obstacles in their way of carrying on the dialogue between cultures; finding out the level of mastering independent work skills and so on. Consequently, the diagnostically-oriented stage envisages the control of theoretical studying the multicultural material by the future agrarians, their readiness and ability to use it in practice during the foreign internship for adjusting a constructive dialogue of cultures. Control in a probation period can be realized in the form of: a selective oral test before the beginning of studying a new socio-cultural theme at a business foreign language practical class; a frontal standardized test by cards for 5-10 minutes; a frontal check of the homework; a written control work (45 minutes), the colloquium in separate units of the theoretical course (themes, parts, modules).

Extracurricular control can be realized as: checking the homework, compendia, reports, research and control works, which are assessed by such parameters: quality, exactness, exactness, originality of decisions, working at additional literature, scientific search, implementation of tasks in a certain volume according to the fixed time limit; competitions and olympiads, individual interviews with students, consultations. Consultations help future agrarians to understand contradictory issues, succeed in making their own decisions. At the same time the consultations enable

controlling the students' knowledge, forming objective ideas about the educational work's motion. Maximal efficiency is reached, when they are organized in the format of conversation, but not as a «question – answer». Focusing on the diagnostics data of changes in developing students' multicultural competence, it is possible to select additional optimal didactics measures for achieving maximal effectiveness of this process [3, p. 417-418].

The analytically-efficient stage is a process of arriving at conclusions about the conducted work on forming future agrarians' multicultural competence. The analysis of effectiveness of the developed methodological complex and pedagogical technology is conducted. Such parameters of the pedagogical technology as: economy, intensity, predictive value, controllability, reproducibility, effectiveness and so forth.

The card of success is created for each student. The received results are put into the table, analysed, systematized and summarized. The general picture of dynamic changes in developing future agrarians' multicultural competence at higher educational institutions, which helps them to be well-oriented in various cultures, their value systems and communicative norms, is formed. On the basis of the obtained data and conducted analysis certain hypotheses as for the effectiveness of their professional activity in the multicultural environment are generated.

References:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 130 с.
2. Фридман Л.М. Психологическая наука – учителю / Л.М. Фридман, К.Н. Волков. – М.: Просвещение, 1985. – 224 с.
3. Ягупов В.В. Педагогіка / В.В. Ягупов. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

ПРОЕКТУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКА ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ЙОГО ПОЗИТИВНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ

Лесіна Т. М.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної та початкової освіти
Ізмаїльського державного гуманітарного університету
м. Ізмаїл, Одеська область, Україна*

За сучасних умов, коли дошкільна освіта – вихідна ланка безперервної освіти особистості – стала для вітчизняної малечі п'яти років обов'язковою, актуалізується проблема якісної професійної підготовки вихователів дошкільних навчальних закладів, здатних компетентно розв'язувати новопосталі проблеми. Зокрема, однією з ключових проблем науковці (А. Богуш, О. Гвоздев, Н. Маліновська, В. Мухіна та ін.) вважають професійну готовність вихователя дошкільного навчального закладу до педагогічно вмотивованого розвитку дошкільної зрілості дитини, здійснюючи формувальний вплив на її загальну, спеціальну мовленнєву підготовку до школи. Попри того, що окреслена стратегія чітко виокремлена у новій редакції Базового компоненту дошкільної