

**БУКОВИНСЬКА ЕКОНОМІЧНА ФУНДАЦІЯ
БУКОВИНСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ФУНДАЦИЯ
BUKOVINIAN ECONOMIC FOUNDATION**

**Матеріали Міжнародної науково-практичної
конференції**

НАУКА ТА ІННОВАЦІЇ

Том 2

Чернівці, 30-31 січня 2017 року

**Материалы Международной научно-практической
конференции**

НАУКА И ИННОВАЦИИ

Том 2

Черновцы, 30-31 января 2017 года

**International Scientific Conference
SCIENCE AND INNOVATION**

Part 2

Chernivtsi, January 30-31, 2017

УДК 001(082)
ББК 72я43
Н 34

Редакційна колегія:

1. Іванюк Р.С.
2. Тарасенко М.І.
3. Григоренко І.І.
4. Шевчук Т.А.

Н 34 Наука та інновації / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Чернівці, 30-31 січня 2017 р. - Т. 2. - Київ: Науково-видавничий центр «Лабораторія думки», 2017. - 44с.

ISBN 978-617-7437-23-8

ISBN 978-617-7437-25-2 (Т.2)

У збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Наука та інновації». Розглянуті сучасні тенденції розвитку науки та визначено шляхи їх оптимізації. Для студентів, аспірантів, науковців та фахівців.

УДК 001(082)

ББК 72я43

ISBN 978-617-7437-23-8

ISBN 978-617-7437-25-2 (Т.2)

© Науково-видавничий центр «Лабораторія думки», 2017

© Автори статей, 2017

ЗМІСТ

Економічні науки / Экономические науки / Economics	4
Любезна І.І. РОЗВИТОК МІЖНАРОДНИХ АВІАБУДІВНИХ КОМПАНІЙ.....	4
Гарасим І.В., Мельник Б.Л. ПРОБЛЕМИ МОЛОДІЖНОГО БЕЗРОБІТТЯ В УКРАЇНІ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ПОДОЛАННЯ.....	6
Михалко К.В. АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ОБЛІКОВОЇ ПОЛІТИКИ БЮДЖЕТНИХ УСТАНОВ	8
Гарасенко О.В. ГЕНТСЬКА ПРОБЛЕМА ТА ІНСТИТУЦІЇ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ	10
Уваренко Л.О. ДОСВІД ЗАРУБІЖНИХ КОМПАНІЙ У ВПРОВАДЖЕННІ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВІ ЗА ДОПОМОГОЮ SPIN-OFF КОМПАНІЙ	12
Фурсова Н.А. СВІТОВИЙ ДОСВІД ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНОЮ БЕЗПЕКОЮ ДЕРЖАВИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	14
Шарапа О.Н. УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ	17
Філософські науки / Философские науки / Philosophy.....	19
Джабраїлов І.Н. МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОГО РЫНКА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В УКРАИНЕ.....	19
Філологічні науки / Филологические науки / Philology.....	23
Костенко А.О. ТЕМА ЕМІГРАЦІЇ У ТВОРЧОСТІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА	23
Ситник О.В. ЗВУКОВІ МОТИВИ ТА ОБРАЗИ У ПСИХОЛОГІЧНІЙ НОВЕЛІСТИЦІ В. ФОЛКНЕРА.....	24
Спивачук В.А. ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССКАЗА 1910 - 1930-х ГОДОВ.....	26
Педагогічні науки / Педагогические науки / Pedagogical Sciences	30
Зінчук Г.В., Дрозіч І.А. ШКОЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ.....	30
Кравець Р.А. ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	31
Рослицьук І.О. ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗАСОБАМИ СПОРТИВНОГО І ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ З РІЗНИМ РІВНЕМ ПЛАВАЛЬНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ: МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ ТА МОЖЛИВОСТІ ОЗДОРОВЧОГО ПЛАВАННЯ. І.....	33
Ціось А.Ю. ПРОБЛЕМА КРИЗОВОГО СТАНУ СУЧАСНОГО ІНСТИТУТУ СІМ'Ї.....	35
Медичні науки / Медицинские науки / Medical Sciences.....	36
Пікас О.Б. ОСОБЕННОСТИ МЕТАБОЛИЗМА ОКСИДА АЗОТА (II) В ПЛАЗМЕ КРОВИ У БОЛЬНИХ ФИБРОЗНО-КАВЕРНОЗНЫМ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ.....	36
Пікас П.Б. ВІДХИЛЕННЯ В МЕТАБОЛІЗМІ ЛІПІДІВ У КРОВІ ХВОРИХ НА ПОЛІПИ ШЛУНКА. 37	
Соціологічні науки / Социологические науки / Sociological Sciences.....	38
Ярошук А.А. ОСНОВНІ МЕТОДИ ТА ПРИНЦИПИ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ, ЩО МАЮТЬ ПРОЯВИ ДЕВІАНТНОСТІ.	38
Соціологічні науки / Социологические науки / Sociological Sciences.....	40
Кметь О.С. ЄВРОБАЧЕННЯ-2017 В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНОЇ БРЕНД-СТРАТЕГІЇ УКРАЇНИ.....	40
Ярошко О.З. ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО ТА ДЕРЖАВА У БЕЗПЕКОВОМУ НАПРЯМІ ЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ УКРАЇНСЬКОЇ МІЖНАРОДНОЇ ПРОБЛЕМАТИКИ.	42

Наукове видання
Українською, російською та англійською мовами

**Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції
НАУКА ТА ІННОВАЦІЇ
Том 2
30-31 січня 2017 року**

Здане в набір 31 січня 2017 року
Підписано до друку 02.02.2017р.

Формат 84x108/32. Ум. друк. арк. 2,53. Тираж 100 прим. Зам. №370.

Видавець

ТОВ «Науково-видавничий центр «Лабораторія думки»

Адреса: вул. Харківське шосе, 201. м. Київ, 02121, тел.: (096) 951-62-58, (050) 628-34-24
Свідoctво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції серія ДК №4786 від 28.10.2014р.

Надруковано в ТОВ «Цифрова типографія»

Адреса: м. Донецьк. вул. Челюскінців, 291а, тел.: (062) 388-07-31. 388-07-30

майстерності - це добровільне об'єднання педагогічних працівників із високою творчою активністю, власним баченням проблем навчально-виховного процесу, з високими результатами своєї практичної діяльності.

Школи педагогічної майстерності працюють з постійним складом учасників за певним навчальним планом і розкладом занять. з періодичністю засідань 1 раз на місяць. Навчальний план занять складається керівником з урахуванням пропозицій викладачів та майстрів виробничого навчання. Заняття мають науково-практичний характер.

У школі педагогічної майстерності викладачів використовуються різні форми навчально-методичної роботи: опрацювання наукової та методичної літератури з визначених проблем; знайомство з передовим досвідом роботи над розв'язанням поставлених проблем; практичні заняття по розробці уроків, позакласних заходів та їх апробация; взаємовідвідування педагогами уроків та позакласних заходів з метою професійного удосконалення, вироблення оптимальних форм і методів роботи; семінарські заняття; дискусії; розробка рекомендацій, дидактичних матеріалів, тощо.

Школа педагогічної майстерності педагогів-початківців є однією з форм підвищення кваліфікації молодих викладачів, майстрів виробничого навчання які мають педагогічний стаж роботи до трьох років. Вона покликана формувати майстерність, творчу індивідуальність молодих педагогів. За педагогом-початківцем закріплюється досвідчений педагог з даного фаху, який має досвід наставницької роботи.

Основними напрямками роботи школи молодого педагога-початківця є:

- Здійснення заходів з поглибленням педагогічних знань, методології навчання, вивчення нормативних документів професійно-технічної освіти.
- Вивчення теорії, практики та методики виховання, психології, етики, аналіз програмних документів з питань виховної роботи, формування у молодих педагогів професійної компетентності.
- Поглиблення науково-теоретичної підготовки з предмета та методики його викладання, поповнення знань із суміжних предметів.
- Науково-методична робота з вивчення узагальненого передового педагогічного досвіду, визначення шляхів творчого його використання.
- Здійснення заходів щодо підвищення освітнього, науково- методичного та культурного рівня молодих педагогів-початківців.
- Організація проведення семінарів, оглядів, конкурсів, екскурсій.

Основні форми навчально-методичної роботи в школі педагога- початківця: відвідування уроків і позаурочних заходів інших досвідчених педагогів; індивідуальні консультації; практичні заняття, на яких здійснюється моделювання та обговорення запропонованих моделей уроків, позаурочних заходів.

Таким чином, одним з основних напрямків удосконалення рівня професійної компетентності педагогічних працівників є участь в школах педагогічної майстерності.

Література:

1. Каньковський І.Є. Система професійної підготовки інженерів-педагогів автотранспортного профілю: монографія / за ред. Н.Г. Ничкало. - Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2014. - 562 с.
2. Закон України «Про освіту» від 04.06.1991 р. № 1144-ХІІ [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/law/2231/> (дата звернення: 28.01.2017).
3. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про удосконалення методичної роботи в системі професійно-технічної освіти» від 12.12.2000 р. № 582 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/proftech/3306/> (дата звернення: 28.01.2017).
4. Педагогічна майстерність : підручник / [Зязюн І.А., Крамушенко Л.В., Криванос І.Ф. та ін.] ; за ред. І.А. Зязюна. - К. : Вища школа, 2004. - 422 с.
5. Енциклопедія професійного образования : в 3 т. / Под ред. С.Я. Батышева. - М.: АПО, 1999. - Т. 2. - 440 с.

Кравець Р.А.

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземних мов,
Вінницький національний аграрний університет,
м.Вінниця, Україна*

ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Відштовхуючись від того, що розвиток психічних якостей людини проходить низку послідовних етапів [1, с. 92], а також на основі етапів навчальної діяльності, запропонованих Л. Фрідманом [2], нам вдалося визначити етапи педагогічної технології формування полікультурної компетентності майбутніх

фахівців аграрної галузі: мотиваційно-організаційний, операційно-когнітивний, діагностично-орієнтувальний, аналітико-результативний.

Метою *мотиваційно-організаційного етапу* виступає активізація певних фонових знань майбутніх фахівців аграрної галузі, які є необхідні й достатні для сприйняття інших культур, усунення смислових і соціокультурних перешкод, подолання стереотипів, стимулювання критичного мислення, пробудження їхнього інтересу до культурних цінностей, національних звичаїв, традицій тощо.

На цьому етапі до оптимальних методів навчання для пробудження у студентів зацікавленості до навчальної дисципліни й опанування полікультурними знаннями відносяться імітаційні, сюжетно-рольові, ділові ігри, навчальні дискусії, тренінги. Використання практичних методів навчання уможливило формування у майбутніх фахівців аграрної галузі досвіду міжкультурної комунікації в умовах, максимально наближених до реального полікультурного середовища. Організаційними формами полікультурного навчання слугують лекції, практичні заняття і самостійна робота. Спільна робота викладача та студента здійснюється за наступним алгоритмом: опора на академічну аудиторну роботу студентів, ознайомлення з наявним навчально-методичним комплексом дисципліни та здійснення його аналізу в контексті полікультурної освіти, проведення бесід зі студентами щодо шляхів подолання міжнетничних і міжнаціональних конфліктних ситуацій, які часом трапляються у полікультурному світі, в результаті чого заохочуємо їх висловлювати власне бачення вирішення полікультурних проблем. Тут має місце демонстрація уникнення непорозумінь з етнофорами на конкретних прикладах, проведення консультативних зустрічей із питань налагодження конструктивного діалогу культур під час проходження майбутніми фахівцями аграрної галузі закордонного стажування. Наводяться приклади невдач полікультурної взаємодії на сільськогосподарській практиці в країнах Європейського Союзу й у США. Розігруються сюжетно-рольові ігри. Використовуються навчальні аудіо- та відеоматеріали полікультурного спрямування. Потім відбувається обговорення.

Ефективним методом формування мотивації до опанування полікультурної компетентності на мотиваційно-організаційному етапі педагогічної технології виступає проблемний. Серед основних методичних прийомів, які ми використовуємо для моделювання проблемних ситуацій міжкультурного спілкування: підведення майбутніх фахівців аграрної галузі до суперечності та самостійного пошуку шляхів її розв'язання; зіткнення протиріч практичної діяльності; виклад різних поглядів на одну й ту ж саму проблему; спонукання студентів порівнювати, зіставляти, узагальнювати, робити самостійно висновки, відмовитися від стереотипного мислення у міжкультурному спілкуванні іноземною мовою з етнофорами.

Операційно-когнітивний етап являє собою процес безпосереднього ознайомлення зі специфікою культур інших країн. Його головною метою постає осмислення студентами суті культурних процесів, розуміння культури як складної системи взаємопов'язаних елементів. Він передбачає здобуття майбутніми фахівцями аграрної галузі достатнього рівня сформованості полікультурної компетентності, яка надасть їм можливість успішно виконувати свої професійні обов'язки в умовах культурної інтеграції нашої держави у світове співтовариство. Таким чином, на цьому етапі студенти опановують знання, уміння й навички функціонування у полікультурному середовищі. Вагоме місце тут відводиться засвоєнню полікультурної інформації та здатності будувати конструктивний діалог культур за допомогою мови міжнародного спілкування. Заняття носять практичний характер. Поряд із міні-бесідами й міні-лекціями застосовуються „мозковий штурм“, метод проектів, case-study тощо. Кейс-метод реалізується у двох форматах: розв'язання ситуативного завдання на практичному занятті й залучення майбутніх фахівців аграрної галузі до розробки кейсів. У цілому, головним завданням операційно-когнітивного етапу є досягнення продуктивного рівня сформованості полікультурної компетентності. Для цього студенти виконують наступні завдання: вивчення особливостей інших культур, складання прогнозу розвитку соціокультурної взаємодії між етнофорами у певній комунікативній ситуації, країні або світі загалом, написання і захист творчих проектів на полікультурну тематику.

На *діагностично-орієнтувальному етапі* відбувається моніторинг та внесення коректив у реалізацію формування полікультурної компетентності студентів під час навчально-пізнавальної і практичної діяльності, корекція стилю міжкультурної комунікації шляхом співвідношення об'єктивних вимог до професійної підготовки фахівців аграрної галузі з особистим розвитком студентів. Перевіряється досягнення мети підготовки висококваліфікованої полікультурної особистості. Тут має місце узагальнення, систематизація та корекція сформованих професійних знань, умінь, навиків. Серед прийомів навчання застосовується моделювання ймовірних проблемних ситуацій міжкультурного спілкування, розв'язання завдань полікультурного спрямування з різним рівнем складності, що уможливило об'єктивну оцінку успішності кожної особистості. Завдання діагностично-орієнтованого етапу зводяться до:

виявлення обсягу, глибини і якості сприйняття полікультурного матеріалу; визначення недоліків у знаннях й окреслення шляхів їх усунення; діагностування ступеня відповідальності майбутніх фахівців аграрної галузі та їхнього ставлення до роботи, встановивши причини, які перешкоджають їм налагодити діалог культур; з'ясування рівня опанування навиками самостійної роботи тощо.

Отже, діагностично-орієнтувальний етап передбачає контроль теоретичного засвоєння полікультурного матеріалу майбутніми фахівцями аграрної галузі, їхньої готовності і здатності використовувати його на практиці під час проходження закордонного стажування задля налагодження конструктивного діалогу культур. Контроль у навчальний час може здійснюватися у формі: вибіркового усного опитування перед початком вивчення нової соціокультурної теми на практичному занятті з іноземної мови професійного спрямування; фронтального стандартизованого опитування за карточками, тестами впродовж 5-10 хвилин; фронтальної перевірки виконання домашніх завдань; письмової контрольної роботи (до 45 хв.), колоквиуму по самостійних розділах теоретичного курсу (теми, частини, модулі).

Контроль у позанавчальний час може бути реалізований як: перевірка перебігу виконання домашніх завдань, конспектів, рефератів, науково-дослідних і контрольних робіт, яке оцінюється за такими параметрами: якість, акуратність, точність, оригінальність рішень, опрацювання додаткової літератури, наявність наукового пошуку, виконання завдань у визначеному обсязі відповідно до встановленого часового ліміту; проведення конкурсів та олімпіад, індивідуальна співбесіда зі студентами на консультаціях. Консультації допомагають майбутнім фахівцям аграрної галузі розібратись у суперечливих питаннях, вирішити які самостійно їм не вдалося. Водночас консультації уможливають контроль знань студентів, формування об'єктивних уявлень про перебіг навчальної роботи. Максимальна ефективність досягається, коли вони проходять у форматі бесіди, не у вигляді „питання - відповідь”. Орієнтуючись на дані діагностики зрушень у розвитку полікультурної компетентності студентів, можна добирати оптимальні дидактичні заходи для досягнення максимальної результативності цього процесу [3, с. 417-418].

Аналітико-результативний етап - це підбиття підсумків проведеної роботи з формування полікультурної компетентності майбутніх фахівців аграрної галузі. Проводиться аналіз результативності розробленого навчально-методичного комплексу і педагогічної технології. Оцінюються, зокрема, такі параметри педагогічної технології, як: економічність, ергономічність, прогностичність, керованість, відтворюваність, результативність тощо.

На кожного студента створюється картка успішності. Отримані результати заносяться у таблицю, аналізують, систематизують та узагальнюють. Формується загальна картина динаміки зрушень у розвитку полікультурної компетентності студентів аграрного ВНЗ, яка допомагає їм орієнтуватися у різноманітних культурах, їхніх ціннісних системах та комунікативних нормах спілкування. На основі отриманих даних і проведеного аналізу робляться припущення щодо результативності їхньої фахової діяльності у полікультурному середовищі.

Література:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. 130с.
2. Фридман Л.М. Психологическая наука - учителю / Л.М. Фридман, К.Н. Волков. - М.: Просвещение, 1985. - 224 с.
3. Ягупов В.В. Педагогіка / В.В. Ягупов. - К.: Либідь, 2002. - 560 с.

Росипчук І.О.

*старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту
Київського національного університету будівництва і архітектури
м.Київ, Україна*

ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗАСОБАМИ СПОРТИВНОГО І ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ З РІЗНИМ РІВНЕМ ПЛАВАЛЬНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ: МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ ТА МОЖЛИВОСТІ ОЗДОРОВЧОГО ПЛАВАННЯ. І.

Підготовка майбутніх фахівців - студентів-випускників ВНЗ технічного профілю пов'язана із засвоєнням ними спеціалізованої спортивної термінології. Необхідно збільшити рівень теоретичного та методичного підходів самого процесу навчання руховим діям [2]. Студент повинен усвідомлювати комплекс рухів через аналіз спортивної термінології, активний пошук відповідності дій та слів. Такий процес формування рухових дій представляє собою послідовний перехід від уявлень про рух до вміння його виконати. Щоб у свідомості студента створювалась модель уявлення про рух, необхідно через «слово»