

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВА УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ТА ІНОЗЕМНИХ МОВ



*ПЕЗИ ДОПОВІДЕЙ ТА ПОВІДОМЛЕНЬ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ТА СТУДЕНТІВ
до 30-річчя кафедри української та іноземних мов*

МОВА, КУЛЬТУРА та ОСВІТА



14 КВІТНЯ

2016

УДК 81(082)

ББК 81я5

М 74

Мова, культура та освіта : Тези доповідей та повідомлень всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів / Гол. ред. Калетнік Г.М. – Вінниця : ВНАУ, 2016. – 14 квітня. – 315 с.

Редакційна колегія

Калетнік Г.М. – доктор економічних наук, професор, дійсний член (академік) НААН України, президент ВНАУ (головний редактор)

Джеджула О.М. – доктор педагогічних наук, професор, ВНАУ (заступник головного редактора)

Тимкова В.А. – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української та іноземних мов ВНАУ (заступник головного редактора)

Кравець Р. А. – кандидат педагогічних наук, ВНАУ (відповідальний секретар)

Члени редакційної колегії

Романишина Людмила Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України, Хмельницький національний університет

Левчук Костянтин Іванович – доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри історії України та філософії, ВНАУ

Легун Юрій Вікторович – доктор історичних наук, професор, ВНАУ

Курлянд Зінаїда Наумівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, Державний заклад „Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського“

Мельничук Ірина Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри філософії та суспільних дисциплін, ДВНЗ „Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України“

Петрук Наталія Кирилівна – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки, ХНУ

Тимошук Наталія Миколаївна – кандидат філологічних наук, доцент, ВНАУ

Степанова Ірина Сергіївна – кандидат філологічних наук, доцент, ВНТУ

Матієнко Олена Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент, ВНАУ

Довгань Лариса Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, ВНАУ

Волошина Оксана Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент, ВНАУ

<i>Кравець Р.А.</i> ОСВІТНЯ РЕФЛЕКСІЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В АГРАРНОМУ ВНЗ.....	291
<i>Лебедєва Н.А.</i> МОТИВАЦІЯ В СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-АГРАРІЇВ.....	297
<i>Лебідь Л.П.</i> ФОРМУВАННЯ КУРІКУЛУМУ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У РОЗВИНЕНИХ КРАЇНАХ СВІТУ (НІМЕЧЧИНА, США, МЕКСИКА, ІЗРАЇЛЬ).....	299
<i>Миколюк О.П.</i> ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ.....	303
<i>Москаленко І.В.,</i> ПРОФЕСІЙНЕ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК ПЕДАГОГІЧНЕ ПОНЯТТЯ.....	305
<i>Amons K.S.</i> HOW TO PREPARE FOR EXAMS AT A HIGHER LEVEL.....	308
<i>Habriichuk L.E.</i> NEW WAYS OF TEACHING.....	310
<i>Rudnytska T.H., Sidenko Yu.V.</i> FOCUS ON THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE.....	312

УДК 378:621.007.2

Миколюк О.П.,
викладач кафедри української
та іноземних мов, ВНАУ

ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ

Розвиток суспільства потребує удосконалення та суттєвих змін в агропромисловому комплексі України. На сьогодні існує гостра потреба забезпечення аграрного сектору держави висококваліфікованими конкурентоспроможними фахівцями. А це, в свою чергу, спонукає до пошуку інноваційних методів і технологій у педагогічному процесі аграрних ВНЗ з метою удосконалення процесу навчання майбутніх інженерів-механіків аграрної галузі.

Майбутні інженери-механіки повинні володіти глибокими професійними знаннями, високо розвиненим аналітичним мисленням, інтелектуальними вміннями та навичками, мати високий творчий потенціал.

Такими вченими, як Д.С. Гирдев, Є.А. Климов, К.К. Платонов було проаналізовано зміст та психолого-педагогічні аспекти інженерної діяльності, П.М. Воловиком, Р.С. Гуревичем, О.С. Падалкою, О.М. Пехотою, С.О. Сисоевою було досліджено сучасні педагогічні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців, С.Ф. Артюх, О.Е. Коваленко, В.С. Ледньов досліджували професійну діяльність інженера та його підготовки. Зокрема, деякі аспекти підготовки майбутніх інженерів в аграрних ВНЗ III-IV рівнів акредитації досліджували І.М. Буцик, П.Г. Лузан, В.М. Манько, Ю.П. Нагірний.

Багато питань підготовки майбутніх фахівців аграрних ВНЗ було розглянуто, але проблема розвитку аналітичних здібностей майбутніх інженерів-механіків залишається актуальною.

Одним з найбільш ефективних методів навчання, які забезпечують формування і розвиток аналітичного мислення та аналітичних здібностей майбутніх інженерів-механіків, є проблемне навчання.

Проблемне навчання – це система навчання, що передбачає створення в навчально-педагогічному процесі умов, за яких студент засвоює знання і вміння шляхом проблемних ситуацій і оволодіння способами їх вирішення. Проблемне навчання передбачає послідовні й цілеспрямовані пізнавальні завдання, які студенти розв'язують під керівництвом викладача й активно засвоюють нові знання [3].

Проблемна ситуація – це психічний стан людини, яка перебуває у пізнавальному утрудненні, це протиріччя, що виявилось у формі питання, заданого самому собі. В результаті вирішення системи таких ситуацій студенти відкривають для себе нові знання і способи дій з ними, опановують загальні принципи вирішення задач. Проблемні ситуації мають бути доступними для студентів, враховувати їх пізнавальні та практичні можливості [1].

Щодо способів розв'язання виділяють такі проблеми:

- 1) фронтальні проблеми, які ставляться перед групою і вирішуються зусиллями всіх студентів;
- 2) групові – вирішуються окремою групою студентів у колективі;
- 3) індивідуальні – проблеми, які ставить сам студент або викладач, але вирішує їх студент самостійно [4].

Проблемні ситуації створюють різними способами:

- 1) зіткненням студентів із життєвими явищами, фактами, які потребують теоретичного обґрунтування;
- 2) використанням навчальних і життєвих ситуацій;
- 3) постановкою дослідницьких завдань студентам;
- 4) спонуканням студентів до аналізу фактів і явищ дійсності, зіткненням із життєвими уявленнями і науковими поняттями про ці факти;
- 5) висуненням гіпотез і організацією їх дослідження;
- 6) спонукання студентів до порівняння, зіставлення, протиставлення фактів, явищ, правил, дій, внаслідок яких виникають проблемні ситуації;
- 7) ознайомлення студентів з фактами [5].

Проблемне навчання ставить перед собою такі завдання:

- 1) розвиток аналітичного мислення, здібностей і творчих умінь студентів;
- 2) засвоєння студентами знань та вмінь, здобутих в ході активного пошуку і самостійного вирішення проблем;
- 3) виховання творчої особистості студента, що вміє вирішувати нестандартні професійні проблеми [2].

Виділяють три основні методи проблемного навчання: 1) проблемний виклад; 2) частково-пошукова діяльність; 3) самостійна дослідницька діяльність.

При проблемному викладі матеріалу на лекції викладач ставить проблемні запитання, вибудовує проблемні завдання і сам їх вирішує, студенти лише подумки включаються в процес пошуку вирішення.

Частково-пошуковий метод поступово залучає студентів до самостійного вирішення проблем в ході проблемних семінарів, практичних занять, евристичних бесід. Викладач повинен забезпечити систему проблемних запитань, відповіді на які спираються на наявну базу знань студентів, але при цьому не містяться в наявних знаннях.

Дослідницький метод передбачає, що студенти самостійно формують проблему і вирішують її з подальшим контролем викладача, а це забезпечує продуктивну діяльність (творчість) і найбільш ефективні і міцні знання [5].

Висновок. Розвиток аналітичних здібностей майбутніх інженерів-механіків можна здійснювати за допомогою методу проблемного навчання, індивідуальних навчально-дослідних завдань, інтерактивних ігрових та неігрових занять.

Література:

1. Вергасов В.М. Проблемное обучение в высшей школе / В.М. Вергасов. – К. : Вища школа. – 1977. – 93 с.
2. Зуєва А.Б. Методи формування професійного мислення інженерів-механіків аграрної галузі у процесі вивчення теоретичної механіки / А.Б. Зуєва : <http://www.nbuu.gov.ua>
3. Инженер XXI века: личность и профессионал в свете гуманизации и гуманитаризации высшего технического образования / под общ. ред. М.Е. Добрускина. – Харьков : Рубикон, 1999. – 512 с.
4. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти» : Збірник наукових праць. – Кам'янець-Подільський, 2011. – 520 с.
5. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.

УДК 37.013

Москаленко І.В.,

викладач кафедри
української та іноземних мов, ВНАУ

**ПРОФЕСІЙНЕ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК
ПЕДАГОГІЧНЕ ПОНЯТТЯ**

В епоху поширення періодичної літератури, телебачення та комп'ютерних технологій студент отримує величезну кількість інформації з навколишнього світу, таким чином, процес навчання перестає для нього бути єдиним джерелом знань. В аграрному вузі процес навчання передбачає, головним чином, програмне оволодіння знаннями, вміннями і навичками, а також репродуктивну діяльність студентів щодо застосування отриманих знань на практиці. Важливо зазначити, що аналіз стану професійної підготовки майбутніх аграріїв показує, що існують суперечності між творчою пізнавальною діяльністю і репродуктивним характером навчання. Саме творча діяльність є визначальною в процесі самовдосконалення. Тому необхідно, щоб ВНЗ став одним з етапів безперервної освіти в підготовці молодих людей до самостійного вдосконалення, спрямованого на розвиток їх професійних якостей. Саме в процесі саморозвитку молодь стверджується в обраній професії, розширює свої пізнавальні інтереси.

Стосовно вищу проблема самовдосконалення виступає як завдання формування готовності до професійного самовдосконалення. Як визначити дану категорію? Такі автори наукових праць, як: Бабанський Ю.К., Ковальов В.А., Рувинський Л.І., Скаткин М.Н., Громцева А.К. досліджують педагогічні поняття, взаємопов'язані між собою – самоосвіта, самовиховання і