

Міністерство освіти і науки України

Національна академія аграрних наук України

Вінницька обласна державна адміністрація та обласна рада

ІННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум»

Вінницький національний аграрний університет



## МАТЕРІАЛИ

II Всеукраїнська науково-практична

інтернет-конференція

**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ**

**СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ»**

28 лютого 2017 року

м. Вінниця

**Міністерство освіти і науки України**

**Національна академія аграрних наук України**

**Вінницька обласна державна адміністрація та обласна рада**

**ННВК «Всеукраїнський науково - навчальний консорціум»**

**Вінницький національний аграрний університет**

## **МАТЕРІАЛИ**

**II Всеукраїнська науково-практична**

**інтернет-конференція**

**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ**

**ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ»**

**28 лютого 2017 року**

**м. Вінниця**

### Література

1. Кисельов М. Екологія як чинник трансформації методології сучасної науки // Філософська думка. - 1998 - № 3.
2. Гардашук Т.В. Сучасний екологізм: теоретичні засади та практичні імплікації // Практична філософія. - 2014 - №2.

УДК 378.147

## ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ ГАЛУЗІ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Клочко О.В., к.пед.н., доцент  
Вінницький національний аграрний університет

Інноваційний підхід до навчання менеджерів галузі сільського господарства у вищих навчальних закладах Великої Британії реалізовується завдяки застосуванню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, емпіричних розвиваючих та групових технологій.

Вивчення досвіду передових європейських країн є корисним у процесі реформ в українській системі освіти. Інноваційний підхід до навчання студентів аграріїв у Вінницькому національному аграрному університеті на базі кафедри математики, фізики та комп'ютерних технологій широко вивчається та впроваджується викладачами, серед них О.М. Джеджула [5], О.В. Левчук [6], Л.І. Бурдейна [4].

Розглянемо процес професійної підготовки менеджерів у Великій Британії. Професійна підготовка майбутніх менеджерів аграрного виробництва у вищих навчальних закладах Великої Британії ґрунтується на концептуальних положеннях Європейських освітніх стандартів: якісне задоволення освітніх потреб молоді та дорослих; відповідність надання знань, навичок та компетенцій майбутній професійній діяльності; забезпечення гармонійного розвитку особистості; підтримки наукової, дослідної діяльності; інтернаціональних, транснаціональних, гуманістичних підходах; рівного доступу до навчання; забезпечення мобільності; розширення можливостей якісного навчання для всіх протягом життя; відкритості освіти; розширення прав і можливостей студентів з метою виховання творчої та відповідальної глобальної громадянськості; автономії, прозорості діяльності навчальних закладів.

Система освіти у британських вишах історично розвивалась під впливом культурних, етнічних та релігійних чинників. Це сприяло різноманітності структур, програм дисциплін та їх взаємозв'язку і інтеграції. Під впливом вище



## II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці»

зазначених чинників формувалась відповідність: європейським освітнім гуманістичним, демократичним, інтеграційним, інтеграціональним, гуманітарним цінностям; принципам неперервності освіти, підвищення якості освіти, фундаменталізації; світовим глобалізаційним процесам, вимогам суспільства, потребам ринку праці; відповідності розвитку науки, техніки; інформатизації та комп'ютеризації.

Університети Великобританії готують фахівців у галузі сільського господарства та сільсько-господарського менеджменту на факультетах та курсах відповідного галузевого спрямування, серед них University of Central Lancashire (Університет Центрального Ланкаширу), Newcastle University (Ньюкаслський університет), The University of Reading (Університет Рідінга), Royal Holloway University of London (Університет Роял Холлоуей), University of Bristol (Університет Бристоля), University of Cambridge (Кембриджський Університет) та інших.

У британських вишах актуальною є практика використання інформаційно-комунікаційних технологій з метою забезпечення навчального процесу, зокрема, тренінгових та експертних систем, геоінформаційних систем, систем аналізу, статистичних систем, систем електронного бізнесу та електронної комерції, інформаційних систем фермерського бізнесу, інформаційних систем у менеджменті, медіа систем, систем обробки текстових і технічних даних, дистанційних форм навчання. Також, в університетах Великої Британії, широко використовуються інформаційні технології імітаційного моделювання, аналізу та прийняття оптимальних рішень.

Наприклад, у навчальному модулі «2133 Data Handling and Technical Writing» (Обробка даних і технічних текстів), що розрахований на 7,5 кредитів, контактний навчальний час складає 20 годин. Після засвоєння матеріалу модуля студенти можуть здійснювати обробку даних та технічних текстів, використовувати статистичне програмне забезпечення (забезпечення інформаційних процесів: отримання, аналізу, систематизації, обробки, представлення та демонстрації описової статистики (зокрема, побудови таблиць, графіків, підготовки звітів)). По закінченню модуля студенти захищають курсову роботу [2].

Вченими Ліверпульського університету розроблено пакет COSSAN-X [3]. COSSAN-X є програмним забезпеченням загального призначення, у якому реалізовано методи моделювання, оптимізації, оцінки ефективності проектів, дослідження життєвого циклу продукції, прийняття рішень в умовах невизначеності, кількісної оцінки ризику, чутливості та надійності моделі (рис. 1) [1]. Пакет COSSAN-X має простий, але потужний та зручний інтерактивний інтерфейс для виконання різних завдань аналізу і вивчення функціональних можливостей програми без необхідності додаткового навчання. Він Забезпечений набором сучасних майстрів і графічних інструментів. Зручна платформа COSSAN-X доступна у всіх популярних операційних системах.



COSSAN-X програмний засіб є одним із спеціалізованих наборів інструментів, доступних через VEC Engineering Cloud.

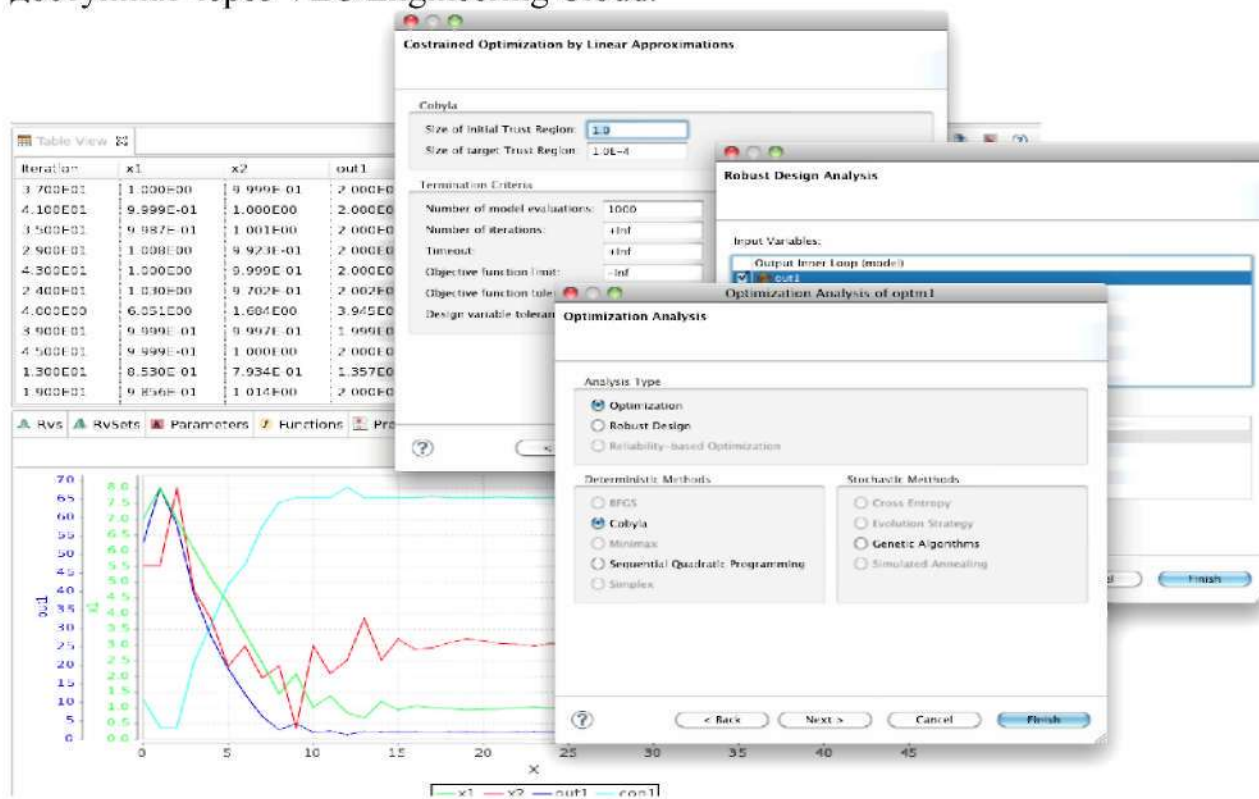


Рис. 1. Пакет COSSAN-X [1]

Таким чином, інноваційний підхід до навчання менеджерів галузі сільського господарства у вищих навчальних закладах Великої Британії реалізується завдяки застосуванню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, емпіричних розвиваючих та групових технологій. Реалізація інновацій у навчальному процесі професійної підготовки майбутніх менеджерів аграрного виробництва вищих навчальних закладів Великої Британії ґрунтується на концептуальних положеннях Європейських освітніх стандартів: якісне задоволення освітніх потреб молоді та дорослих; відповідності надання знань, навичок та компетенцій майбутній професійній діяльності; забезпечення гармонійного розвитку особистості; підтримки наукової, дослідної діяльності; інтернаціональних, транснаціональних, гуманістичних підходах; рівного доступу до навчання; забезпечення мобільності; розширення можливостей якісного навчання для всіх протягом життя; відкритості освіти; розширення прав і можливостей студентів з метою виховання творчої та відповідальної глобальної громадянськості; автономії, прозорості діяльності навчальних закладів.

Безумовно, досвід Великої Британії є корисним у процесі сучасних реформ Української системи освіти, є високо ефективним у практичному застосуванні в навчальному процесі та має високий потенціал можливості його

## II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці»

адаптації і використання у освітньому процесі підготовки майбутніх менеджерів аграрного сектору економіки.

### Література

1. COSSAN-X // COSSAN-X: official site: [Електронний ресурс]. – Режим доступу 27.12.2016: < <https://www.rau.ac.uk/> > – Загол. з екрану. – Мова англ. – 2016.
2. Royal Agricultural University: // Royal Agricultural University: official site: [Електронний ресурс]. – Режим доступу 27.12.2016: <<https://www.rau.ac.uk/study/undergraduate/courses>> – Загол. з екрану. – Мова англ. – 2016.
3. Software and Tools: Institute for Risk and Uncertainty: University of Liverpool: // Software and Tools: official site: [Електронний ресурс]. – Режим доступу 12.02.2017: < <https://www.liverpool.ac.uk> > – Загол. з екрану. – Мова англ. – 2017.
4. Бурдейна Л.І. Дистанційне навчання в системі професійної підготовки фахівців з економічної кібернетики / Л.І. Бурдейна // Збірник наукових праць ВНАУ. Серія: Економічні науки. – Вінниця, 2012. – Вип.4. – С.30-35.
5. Джеджула О.М. Сучасні тенденції у графічній підготовці майбутнього інженера у ВНЗ / Джеджула Олена Михайлівна // Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці: матеріали Всеукр. Наук.-практич. Інтернет-конф., 17 лютого 2016 року. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://socrates.vsau.org/repository/getfile/10319.pdf>. – Вінниця, ВНАУ, 2016. – С.46-50.
6. Левчук О.В. Математико-статистичні методи обробки даних на основі експертного опитування з використанням прикладного математичного пакету MathCad. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / Гол. Ред.: Мартинюк М.Т. – Умань, 2007. – С.137-142.

УДК 378

### ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СПЕЦІАЛІСТА З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ

Леонтюк-Мельник О.В., асистент  
Вінницький національний аграрний університет

Входження України у світовий освітній простір зумовило необхідність становлення нової освітньої парадигми, що передбачає нові підходи, відносини, поведінку та ін. Наявна система склалася в епоху нового часу і заснована на передаванні знань, їх змісті. Нова європейська культура – культура галузева,



**ЗМІСТ**

*СТАВЛЯ № 1.*

**СУЧАСНА ПЕДАГОГІКА У СВІТЛІ ПРІОРИТЕТІВ ЦИВІЛІЗАЦІЇ**

СТРАТЕГІЧНЕ ЗАВДАННЯ АДАПТАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВИТИ УКРАЇНИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКИХ НОРМ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА.....	3
Місюр В.А.	
СТАН ВИЩОЇ АГРАРНОЇ ОСВИТИ В УКРАЇНІ.....	8
Яремчук С.С.	
ВИЩА ОСВИТА ТА РИНОК ПРАЦІ: МІГРАЦІЙНИЙ АСПЕКТ Панченко Л.О.....	11
ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ У ІНВЕРСИТЕТСЬКИХ ОСВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СЕРЕДОВИЩІ Давлюк О.М.....	13
МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ ДО ПРОВІДЕННЯ ПРОФЕСІОНАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ НА ІТ-СПЕЦІАЛЬНОСТІ.....	15
Панченко Л.О.	
ЕКСПЛУАТАЦІЯ ОСВИТИ ЯК ВИЩА ЦІННІСТЬ ЛЮДИНИ І СУСПІЛЬСТВА.....	18
Давлюк О. М., Душак Є. Г.	
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНО- ОРИЄНТОВАНОЇ СИСТЕМИ ОСВИТИ В УКРАЇНІ.....	20
Кривий І.А.	
МОДЕРНИЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВИТИ УКРАЇНИ ТА БЕЛОРУСЬКИЙ ПРОЦЕС.....	23
Балашова Н.А.	
ПРОФЕСІОНАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ І КОНКУРЕНТНОСЬ ПРОМОЖНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	26
Давлюк О.М., Гелетер Н.Л.	

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ Острівський А.Й., Белькевич В.С. ....	28
ЕКОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ ЗАГАЛЬНОДЕРЖАВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ..... Давлюк О.М., Гаркуша С.Т.	30
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕКОЛОГА ..... Давлюк О.М., Гуцунська Т.М.	33
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ Острівський А.Й., Козієва М.А. ....	35
ОСОБЛИВОСТІ Й ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ МОДЕРИЗАЦІЇ АГРАРНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ ..... Давлюк О.М., Кушнір Н.В.	37
ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА У ВНЗ УКРАЇНИ ..... Давлюк О.М., Мель Г.Ю.	39
СУЧАСНЕ ПЕДАГОГІЧНЕ ВІДХОВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ЕКОЛОГА ..... Давлюк О.М., Маринюк О.І.	42
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕКОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УНІВЕРСИТЕТІ ..... Давлюк О.М., Мухомор Н.О.	44
НАПРЯМКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ..... Давлюк О.М., Пашко О.І.	45
СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ..... Давлюк О.М., Чернова А.	48
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-ЕКОЛОГІВ ..... Давлюк О.М., Яковчук А.В.	50



**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІНТЕГРАЦІЇ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ БУДІВЕЛЬНИКІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	53
Боняк С.С.	
ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ АНАЛІЗ СТАНУ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОДЕЛІ ДО НАВЧАННЯ У ІНВ. АГРАРНОГО ПРОФЕЦІЮ.....	56
Буряк Ірина І.І.	
ДІФФЕРЕНЦІЙНИЙ АНАЛІЗ ДЕРИВІДНИХ ФАКТОРІВ ТА АНТРОПІЧНИХ ПУТЬ ДІМ. ДОХІДІВ ДІЯ. ШО ВИСТИВАЮТЬ НА ЗНАСІТ ПІД СТОПКИ МАЙБУТНІХ ІМІДЖІВ.....	59
Давидюк О. М., Зень А.С.	
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ ГАЛУЗІ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ.....	62
Клименко С.В.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СПЕЦІАЛІСТА З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ.....	65
Давидюк-Мельник С.В.	
АТОМНО-ІЗЛОЖА МІКРОСКОПІЯ ЯК ЗАСІБ ДОХІДЛИВІЙМОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ АГРАРНОГО НАПРЯМКУ.....	68
Ліщина С.С., Давидюк С.М.	
АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИВЧЕННЯ НЕВІЗМІНОЇ МОЖИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ.....	71
Давидюк О. М., Мельник Р.А., Луценко В.С.	
АЛГОРИТМІЗАЦІЯ ЗАДАЧ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТЕОРІЇ ІМОВІРНОСТЕЙ ТА МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ.....	73
Навчальна І.І., Дубчик Д.М.	
ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІД СТОПКИ МАЙБУТНЬОГО ДІКАРЯ.....	76
Найчук М.А.	