

УДК 378.147.134: 37.013.77

*Гаврилюк Н.М.,
доцент кафедри*

*української
та іноземних мов*

*Манжос Е.О.,
викладач кафедри*

*української
та іноземних мов*

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ**

Проблема формування професійної компетентності майбутніх фахівців аграрної сфери в умовах сучасної вищої педагогічної освіти є однією з головних у низці актуальних освітніх проблем.

Професійна компетентність - сукупність якостей та вмінь, необхідних для пошуку, одержання, обробки і передачі інформації, аналізу, синтезу, для порівняння, узагальнення, систематизації і перетворення інформації в знання.

Одна з основних вимог сучасного ринку праці до фахівця – це, насамперед, відповідний рівень його професійної компетентності: здатність ефективно здійснювати професійну діяльність, гнучкість і мобільність у виконанні функціональних обов’язків, розуміння важливості власних результатів роботи та ін. [3, с. 197]. Це забезпечує майбутніх фахівців знаннями і вміннями ефективного та продуктивного доступу до інформації, одержаної з різних джерел, особливо з Інтернету. Це зумовлено необхідністю формування у студентів професійного мислення, яке має базуватися на високому рівні теоретичної, методологічної та світоглядної культури [1, с.330].

Тому виникає необхідність реалізації “досконалішої концепції і технології, впровадженні нових підходів до вирішення освітніх завдань на всіх рівнях підготовки, починаючи з початкової і завершуючи вузівською” [4, с.4].

Проблемі формування професійної компетентності присвячені наукові праці Н.Баловсяк, І.Бавшина, Б.Беспалова, С.Бондар, В.Давидова, К.Корсак, А.Маркової, Д.Мірошина, Дж.Равена, В.Стрельнікова, С.Тищенко, С.Федорова, Л.Хоружої, І.Ящук та ін., в яких представлені загальнотеоретичні питання, що стосуються структури та змісту поняття професійної компетентності.

Найважливішим завданням сучасної освіти українські науковці визначають її переорієнтацію на визначення компетенцій, що забезпечують якість освіти, адекватну вимогам часу.

Різні аспекти проблеми професійної компетентності майбутніх фахівців в Україні висвітлювали: І. Гушлевська (поняття компетентності у вітчизняній і зарубіжній педагогіці); О. Локшина (розвиток компетентнісного підходу в освіті Європейського Союзу); О. Овчарук (нові орієнтири освітніх інновацій в Україні у контексті компетентнісного підходу до формування змісту шкільної освіти); О. Пометун (компетентнісний підхід — найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти) та ін.

Різні дослідники визначають професійну компетенцію як готовність спеціаліста застосовувати на практиці одержанні знання, інші — як здатність вирішувати проблеми.

На основі розглянутих джерел і різних підходів робимо висновок, що *професійна компетентність визначає рівень професіоналізму особистості, а досягнення компетентності відбувається через здобуття фахівцем необхідних компетенцій, що становлять мету його професійної діяльності.*

Важливою функцією професійної діяльності майбутнього спеціаліста є комунікативна, яка передбачає обмін інформацією. Іншомовна професійна комунікативна діяльність є засобом передачі форм культури професійної ролі та професійного досвіду. Комунікативна компетенція є частиною професійної культури майбутнього фахівця, збагачуючи його інформацією про професійні особливості спілкування.

Збільшення обсягу навчального матеріалу з одночасними тенденціями зменшення часу на його вивчення вимагають інтенсифікації процесу навчання.

Навчання працювати полягає в здатності оволодіти професійними знаннями та вміло оперувати ними, одержавши різні фахові ролі в роботі з колективом [1;3;5].

Професійна компетентність є інтегративною сукупністю якостей та вмінь, яка вміщує універсальні способи пошуку, одержання, обробки, подання і передачі інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизації і перетворення інформації в знання.

Професійна компетентність визначає рівень професіоналізму особистості, а досягнення компетентності відбувається через здобуття фахівцем необхідних компетенцій, що становлять мету його професійної діяльності.

У зв'язку з невинним зростанням об'єму інформаційного потоку та виникненням нових джерел інформації та її користувачів, акцент у розробці моделей пошуку та аналізу інформації зміщується на здатність шукачів інформації розуміти, відображати, професійно спілкуватися та критично мислити.

Література:

1. Дичківська І.М. Формування інтелектуальних мотивів у контексті інноваційного навчання в підготовці фахівців: методологія, технологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць. Ч. 3. – Київ – Вінниця, 2003. – С.327-331.

2. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії: Навчальний посібник для вчителів, аспірантів, студентів середніх та вищих навчальних закладів. – К.: Українсько-фінський інститут менеджменту і бізнесу, 1997. – 302 с.

3. Кірсанов В.В.
Технологія проектування поліфункціональних соціально-культурних програм //Вісник КНУКіМ. “Педагогіка”. – 2002, № 6. – С. 23 – 28.

4. Підласий І.П., Трипольська С.А. Формування професійного потенціалу як мета підготовки вчителя. // Рідна школа. – 1998. – №1. – С.3-8.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – 255с.