

**Міністерство освіти і науки України
Всеукраїнське громадське об'єднання
Українська асоціація економічної кібернетики
Львівський національний університет імені Івана Франка
Тернопільський національний технічний університет
імені Івана Пулюя
Вінницький національний аграрний університет
Жешувський університет, Польща
Економічний університет у Кракові, Польща
Технологічний університет, Брно, Чехія**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

**VI Міжнародна науково-методична конференція
Форум молодих економістів-кібернетиків
«Моделювання економіки: проблеми, тенденції, досвід»**

24-25 вересня 2015 р.

УДК 330.45.(06)

Тексти збірки – копії електронних, не редагованих версій авторів. Відповідність за точність наведених фактів, цитат, джерел та прізвищ несуть автори.

Моделювання економіки: проблеми, тенденції, досвід : Тези доповідей VI Міжнародної науково-методичної конференції Форуму молодих економістів-кібернетиків, 24-25 вересня 2015 року, м. Вінниця/ відпов. ред. Коляденко С.В. – Редакційно-видавничий центр ВНАУ, 2015. – 331 с.

У збірнику наведено тези доповідей студентів, аспірантів та вчених вищих навчальних закладів і наукових закладів України щодо розробки напрямків розвитку економічної кібернетики – науки про управління економікою. Вони стануть значним внеском у розробку нових механізмів управління економікою через моделювання економічних процесів, застосування інформаційних технологій в економіці та у розв’язанні проблем підготовки фахівців з економічної кібернетики.

Збірник буде корисним фахівцям з управління економічними об’єктами, викладачам, науковцям та студентам.

УДК: 37.02

К. І. Левчук, д.іст. наук, професор

О. В. Левчук, к. пед. наук, доцент

Вінницький національний аграрний університет

ІНТЕГРАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ АГРАРНИХ ВНЗ

Багатоукладність та відкритість економіки, різноманітність форм господарювання є типовими для сучасного агропромислового комплексу України. Цим зумовлюється потреба в зростанні мобільності, творчої ініціативи у професійній діяльності фахівців усіх спеціальностей аграрного сектору, якою, в свою чергу, передбачається впровадження інноваційних форм, методів і змісту підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності.

Проблема інтеграції професійної підготовки є досить актуальною.

Інтегративний підхід в професійній освіті опирається на філософську теорію систем, виходить з об'єктивної цілісності світу та передбачає єдність життєдіяльності людини та її професійної освіти; взаємозв'язок між формування особистості майбутнього фахівця; єдність розвитку, виховання та навчання; цілісність процесу навчання; наступність загальної та професійної освіти; єдність освіти та самоосвіти.

Проблемі професійної підготовки економіста приділяється значна увага науковців [1,2,3,4,5]. В їхніх роботах прослідковується думка, що в умовах зростаючого об'єму економічної інформації вища школа не може дати студенту увесь запас необхідних знань, проте вона має дати опорні, максимально узагальнені знання, що складають основу професійного мислення фахівця. Інтегрована інформація сприяє розвиткові продуктивного мислення та є важливим показником рівня розвитку творчого потенціалу особистості.

При формуванні змісту освіти варто використовувати синергетичний підхід, оскільки об'єкт економіки (система освіти) за сучасною науковою класифікацією відноситься до відкритих систем. Застосування синергетичного підходу дозволяє зробити висновок, що вирішення проблеми узгодженості змісту інтегрованої неперервної освіти пов'язане зі зміною його структури.

Гармонізація становлення особистості майбутнього економіста передбачає розвиток не лише образно-асоціативного мислення, а й логічного

математичних дисциплін. Знання основних концепцій сучасного суспільствознавства формує у фахівця адекватне відношення до навколишнього світу, який з цих позицій раціональний та пізнавальний.

На основі вивчення підходів до змісту навчання фахівців в аграрних вищих навчальних закладах нами виділено такі чотири пізнавальні *блоки*: суспільні; математичні; природничі; дисципліни, які пов'язані з основними галузями сільського господарства (рослинництвом, тваринництвом, механізацією сільського господарства).

Нами виявлені різного роду міжпредметні зв'язки інтегративного характеру між зазначеними блоками навчальних дисциплін.

Також потрібно враховувати, що інтегративний процес має свою логіко-змістову основу. В роботах сучасних філософів показано, що побудова

елементів знань та обґрунтування критеріїв єдності різних множин. Основа інтеграції може об'єднуватися спільними ідеями, засобами, прийомами, спільністю структур різних видів діяльності, спільністю ознак та властивостей.

Взаємодія різнорідних елементів процесу професійної підготовки економіста на єдиній логіко-змістовій основі веде до виникнення певної цілісності, яка виконує в навчальному процесі відносно самостійні функції.

Інтеграція виступає як провідна форма організації змісту освіти на основі спільності та єдності законів природи, цілісності сприйняття суб'єктом навколишнього світу.

Окреме дослідження, дозволило нам дійти висновку, що за вже вказаних умов дисципліни виділених блоків групуються навколо професійно значущої проблематики, законів розвитку суспільства.

Системотвірним чинником інтеграції змісту суспільних, математичних, природничих, дисциплін, які пов'язані з основними галузями сільського господарства ми обрали продуктивну діяльність як перший крок до професійної діяльності. Саме продуктивна діяльність є тим стрижнем, котрий пов'язує теоретичні знання та практичні уміння, загальноосвітні та спеціальні дисципліни. Продуктивна діяльність володіє усіма якостями системотвірного чинника: наближення до реального життя, доступність, здатність впливати на розвиток мислення, діяльності чи особистості в цілому; здатність забезпечити індивідуальний розвиток особистості.

Принципами відбору предметно-змістової інформації є: інформативна

роль в формуванні наукового світогляду та розвитку мислення студентів, конструктивно-практична значущість.

Для підвищення якості засвоєння предметно-змістовної інформації необхідний комплекс дидактичних умов: діагностично поставлена ціль, відповідно до цілі відібрана інформація, відповідна технологія та засоби діагностики засвоєння знань.

При відборі інформації для наступного інтегрування варто враховувати наступне:

- інтеграція відібраних знань має іти з їхньою строгою диференціацією, створенням внутрішньогалузевої структури;
- необхідно виділити таку структуру знань, яка дозволила б об'єднати знання, як всередині блоків, так і між ними;
- в процесі інтеграції важливу роль грають її структурні елементи, що дозволяють пов'язувати знання в систему, забезпечувати зв'язок теорії та практики;
- відбір принципів формування інтегрованої системи має відповідати професійному спрямуванню, специфіці та ступеню складності дисципліни.

Проаналізувавши основні функції педагогічної інтеграції ми дійшли висновку, що інтеграційні процеси в освіті мають ряд функцій:

- методологічну – сприяють становленню світогляду, формуванню діалектичного мислення, гуманізують навчальний процес;
- організаційно-координуючу – дозволяють уникнути дублювання матеріалу, підвищують густину та економічність знань, забезпечують узгодження інформації в різних навчальних предметах за змістом та часом вивчення;
- системотвірну – передбачає системність в формуванні наукових знань та єдиної картини світу, сприяє послідовності засвоєння, виробленню якісно нової структури навчального предмета;
- формуючу – дозволяє сформувати цілісні уміння в межах дидактично обмеженого часу, виробити навички аналітико-синтетичного характеру для розв'язування професійних завдань;
- мотиваційно-діяльнісна – сприяє підвищенню активності та самостійності, усвідомленню особистісного змісту навчальної інформації, виробленню індивідуального стилю мислення;
- інтелектуально-пізнавальна – передбачає розвиток пізнавальних

пізнавальних процесів та здатності до творчості;

- професійно-прогностична – дозволяє актуалізувати професійну спрямованість навчальної інформації, виробити інтегративні уміння розв’язувати комплексні завдання.

Отож, інтеграція суспільних, математичних, природничих, дисципліни, які пов’язані з основними галузями сільського господарства – це об’єднання елементів змісту освіти, якісна зміна яких в формі єдності та цілісності нового рівня освітньої системи. Впорядкування та актуалізація накопичених знань, їх відбір та синтез мають відповідати законам логіки та вибудовування в цілісну гармонійну систему, яка здатна об’єднати різнорідні елементи, перетворити змістові поняття та формувати власну структуру.

Література:

1. Пастушок Г.С. Методика вивчення математики на економічних факультетах вищих закладів освіти: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2000. – 20 с.

2. Нічуговська Л.І. Науково-методичні основи математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів: Автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Національний педагогічний ун-т ім. М.П. Драгоманова. – К., 2005. – 36 с.

3. Хуснутдинов Р. Ш. Методологические проблемы математического образования экономистов // Гуманитаризация среднего и высшего математического образования: методология, теория и практика. – Часть II. – Саранск, 2002. – С. 89 – 93.

4. Погоньшева Д. Экономико-математическое моделирование в подготовке будущих специалистов // Вестник высшей школы. 2004. №8. – С. 59-61.

5. Дутка Г. Фундаменталізація змісту математичної освіти у загальноекономічній підготовці фахівців напряму “Економіка та підприємництво” // Педагогіка і психологія професійної освіти. 2005. – №3. – -39.

МОДЕЛІ УПРАВЛІННЯ ЗНАННЯМИ ОРГАНІЗАЦІЇ	180
Маколкіна С. Опришанський В. ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НА ПІДПРИЄМСТВАХ	182
Свентух Ю. Ю., Сімакович Ю. В. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННІ ПІДПРИЄМСТВАМИ АПК	185
Шедловський О. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ СИСТЕМИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ	197
Терещук А. ІНФОРМАЦІЙНО-КОНСУЛЬТАЦІЙНА СИСТЕМА З ПИТАНЬ ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНИХ ДЖЕРЕЛ ЕНЕРГІЇ	189
СЕКЦІЯ 5 ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ	
Вовк В.-Б. М. АКТУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЕКОНОМІЧНА КІБЕРНЕТИКА»	192
Джеджула О. М., Островський А. Й., Хом'яківський Ю. Л. ІНТЕГРАТИВНІ ПРОЦЕСИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ	195
Левчук К. І., Левчук О. В. ІНТЕГРАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ АГРАРНИХ ВНЗ	197
Красиленко В. Г., Яцковська Р. О. ВИКОРИСТАННЯ НЕЙРОПАКЕТУ EXCEL NEURAL PACKAGE ДЛЯ КЛАСТЕРИЗАЦІЇ ДЖЕРЕЛЬНОЇ БАЗИ ДЛЯ СУПРОВОДУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	201
Ревенок В. І., Нестерчук О. І. НАПРЯМКИ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ	203
Коваленко О. О., Ковальчук О. А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	205
Найко Д. А., Краєвська О. Д. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ-АГРАРІЇВ. ОБРОБКА РЕЗУЛЬТАТІВ НА ЗАКЛЮЧНОМУ ЕТАПІ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ	207
Добровольська Н. В. ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІЧНОЇ	